

«Утверждаю»
Директор ОГАПОУ
«ТМК имени Э.В. Денисова»
/М.П. Смирнова/
« 05 » 06 2023 г.



ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.02.02 ИСТОРИЯ

для специальностей

53.02.01 Музыкальное образование (базовой подготовки)

53.02.03 Инструментальное исполнительство.

Фортепиано

53.02.03 Инструментальное исполнительство.

Оркестровые струнные инструменты

53.02.03 Инструментальное исполнительство.

Оркестровые духовые и ударные инструменты

53.02.03 Инструментальное исполнительство.

Инструменты народного оркестра

53.02.04 Вокальное искусство

53.02.06 Хоровое дирижирование

53.02.07 Теория музыки

Программа учебной дисциплины «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) для специальностей 53.02.01 «Музыкальное образование (базовой подготовки)», 53.02.03 «Инструментальное исполнительство. Фортепиано», 53.02.03 «Инструментальное исполнительство. Оркестровые струнные инструменты», 53.02.03 «Инструментальное исполнительство. Оркестровые духовые и ударные инструменты», 53.02.03 «Инструментальное исполнительство. Инструменты народного оркестра», 53.02.04 «Вокальное искусство», 53.02.06 «Хоровое дирижирование», 53.02.07 «Теория музыки».

Организация-разработчик: ОГАПОУ «ТМК имени Э.В. Денисова»

Разработчик: Осокина С.Е., преподаватель общегуманитарных дисциплин высшей квалификационной категории

Одобрена предметно-цикловой комиссией «Общеобразовательные дисциплины»

Протокол 9 от «02» июня 2023 г.

Председатель ПЦК Осокина С.Е. / Осокина С.Е. /

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  /Лаптева С.М./

«02» июня 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по научно-методической и творческой работе  /Зайцева Л.А./

«02» июня 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 53.02.01 «Музыкальное образование (базовой подготовки)», 53.02.03 «Инструментальное исполнительство. Фортепиано», 53.02.03 «Инструментальное исполнительство. Оркестровые струнные инструменты», 53.02.03 «Инструментальное исполнительство. Оркестровые духовые и ударные инструменты», 53.02.03 «Инструментальное исполнительство. Инструменты народного оркестра», 53.02.04 «Вокальное искусство», 53.02.06 «Хоровое дирижирование», 53.02.07 «Теория музыки».

Программа учебной дисциплины может быть использована для студентов очной и заочной форм обучения, а также может быть использована в процессе дополнительного профессионального образования (повышения квалификации, переподготовка) и профессиональной подготовки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в федеральный компонент среднего общего образования в профильные учебные дисциплины.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;
давать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю;
устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
определять историческое значение явлений и событий прошлого;
устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы;
участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
основные исторические термины и даты;
периодизацию всемирной и отечественной истории;
современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
историческую обусловленность современных исторических процессов;
особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 162 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часа;

самостоятельной работы обучающегося 54 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	108
в том числе:	
практические занятия	18
контрольные работы	1
семинарские занятия	3
Самостоятельная работа обучающегося	54
в том числе:	
самостоятельная работа с дополнительной литературой	10
поиск информации в Интернете	10
подготовка к экзамену	4
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения	
			3	4
Раздел 1. Введение в историю		2		
	Содержание учебного материала			
	1. Историческое знание, его достоверность и источники. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории. Вспомогательные исторические дисциплины.	1		1
	Самостоятельная работа Археологические раскопки на территории России.	1		
Раздел 2. Древнейшая стадия истории человечества		1		
Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	Содержание учебного материала			
	1. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Последствия для человека глобальных климатических изменений.	0,5		2
Тема 1.2. Неолитическая революция и ее последствия	Содержание учебного материала			
	1. Понятие «неолитическая революция». Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации.	0,5		2
Раздел 2. Цивилизация Древнего мира		7		
Тема 2.1. Ранние цивилизации	Содержание учебного материала			
	1. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира. Специфика Древнеегипетской цивилизации. Города государства Шумеры. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Формирование древнекитайской цивилизации.	1		2

Тема 2.2. Великие державы Древнего Востока	Практическое занятие Особенности цивилизаций Древнего Мира. Тест «Древний Египет».		1	
	Самостоятельная работа Открытие Хараппской цивилизации.		1	
	Содержание учебного материала		1	2
	1.	Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Государство Урарту. Персидская держава – крупнейшее государство Древнего Востока. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.		
Тема 2.3. Древняя Греция	1.	Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и Микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и его результаты.	1	2
Тема 2.4. Древний Рим	Содержание учебного материала			
	1.	Рим в период правления царей. Рождение Римской республики. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Система управления в Римской республике. Внутривосточная борьба, гражданские войны. Рабство в Риме. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.	2	2
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века			12	
Тема 3.1. Восточная римская империя – Византия. Особенности развития восточно-христианской цивилизации	Содержание учебного материала			
	1.	Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Влияние Византии на государственность и культуру России	1	2
Тема 3.2. Становление западноевропейской средневековой цивилизации	Самостоятельная работа Миссионерская миссия Византии		2	
	Содержание учебного материала			
	1.	Общая характеристика средневековья. Понятие, хронологические рамки. Варвары и возникновение варварских королевств. Система вассалитета. Империя Карла Великого и ее распад. Католическая церковь в Средние века. Рост городов. Период политической раздробленности и формирование национальных государств. Англия и Франция в Средние века. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение	1	2

	Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Укрепление королевской власти в Англии.		
	Самостоятельная работа Особенности исторического развития Англии в средние века.	3	
Тема 3.3. Запад и восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов	Содержание учебного материала 1. Средиземноморье – сосредоточение жизни народов Европы. Проникновение мусульман в Европу. Крестовые походы. Положительное и отрицательное влияние на развитие Запада и Востока.	1	2
Тема 3.4. Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века	Содержание учебного материала 1. Сравнительная характеристика развития Запада и Востока. Особенности развития раннего, классического и позднего средневековья. Становление средневекового общества. Влияние кочевников на развитие государств. Особенности феодальной собственности на Востоке.	1	2
Тема 3.5. Китайско-конфуцианская цивилизация, индийская цивилизация, арабско-мусульманский мир	Содержание учебного материала 1. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов. Арабы. Мухаммед и его учение. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Развитие науки.	1	2
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству	Самостоятельная работа Великие высказывания Конфуция	2	
Раздел 4.1. Образование Древнерусского государства	Содержание учебного материала 1. Восточная Европа: природа и человек. Народы, населявшие Восточно-Европейскую равнину до колонизации славян. Этногенез славян. Верования. Общественное устройство. Верования. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Начало правления князя Владимира Святославовича. Крещение Руси: причины, основные события, значение.	1	2
	Практическое занятие	1	

	Предпосылки и этапы образования Древнерусского государства.				
Тема 4.2. Древнерусское государство в конце 10 в начале 12 века	Самостоятельная работа Повесть Временных лет.			2	
	Содержание учебного материала				
	1.	Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Правление Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.	1	2	
Тема 4.3. Раздробленность на Руси	Самостоятельная работа Культура и быт Киевской Руси. Поучения Владимира Мономаха.			1	
	Содержание учебного материала				
	1.	Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.	1	2	
Тема 4.4. Борьба Руси с иноземными захватчиками	Практическое занятие Политическое устройство Северо-Восточной Руси			1	
	Содержание учебного материала				
	1.	Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославович. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.	1	2	
Тема 4.5. Русь на пути к возрождению. Формирование централизованного государства	Практическое занятие Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.			1	
	Самостоятельная работа Русские земли под властью Золотой Орды. Западноевропейские источники о нашествии Батые.			2	
	Содержание учебного материала				
Тема 4.6. Образование централизованного Русского государства	1.	Причины и основные этапы объединения русских земель. Иван Калита. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.	1	2	
	Практическая работа Факторы, определившие возвышение Москвы			1	
	Содержание учебного материала				
	1.	Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его	2	2	

	значение. Усиление великокняжеской власти. Формирование единых органов управления. Судебник 1497 года. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.		
	Практическое занятие Образование централизованного Российского многонационального государства и его значение.	1	
	Самостоятельная работа Особенности личности Дмитрия Донского, Ивана III Факторы, определившие возвышение Москвы	4	
Раздел 5. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству		9	
Тема 5.1. Россия в царствование Ивана Грозного	Содержание учебного материала 1. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Распирение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Опричнина. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.	1	2
	Практическое занятие Сословно-представительная монархия. Быт и нравы русской семьи в 16 веке	1	
	Самостоятельная работа Москва – третий Рим.	1	
Тема 5.2. Смута в России в начале 17 века	Содержание учебного материала 1. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Окончание Смуты и возрождение российской государственности.	1	2
	Практическое занятие Окончание Смуты и возрождение российской государственности.	1	
	Самостоятельная работа Личность Бориса Годунова.	1	
Тема 5.3. Россия в середине и второй половине 17 века	Содержание учебного материала	1	2

	1. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновения мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепление крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т. Разина.			
	Самостоятельная работа Обычай и нравы русского общества 17 века в восприятии иностранцев.	2		
Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII века		8		
Тема 6.1. Истоки индустриальной западноевропейской цивилизации.	Содержание учебного материала			
	1. Вступление Западной Европы в Новое время. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. Абсолютизм во Франции и Англии. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового света. Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. Понятие «протестантизм». Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство Новая конфессиональная карта Европы.	1	2	
Тема 6.2. Европейские революции	Содержание учебного материала	1		
	1. Причины и начало революции в Англии. Протекторат О.Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 года. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции		2	
Тема 6.3. Образование США	Самостоятельная работа Особенности развития Англии и Франции в 17-18 веках.	2		
	Содержание учебного материала			
	1. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Декларация независимости. Образование США.	1	2	
	Самостоятельная работа Значение появления США для дальнейшего развития Европы.	2		

Тема 6.4. Страны Востока в 16-18 веках	Содержание учебного материала 1. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Маньчжурское завоевание Китая. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии		1	2
Раздел 7. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи	7			
Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований	Содержание учебного материала 1. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Восстание Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.		2	2
	Практическое занятие Логика петровских преобразований. Петр I глазами современников		1	
	Содержание учебного материала 1. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии: Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова.		2	
	Содержание учебного материала 1. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания. Развитие искусства. Культура и быт второй половины XVIII века. Становление отечественной науки: М.В. Ломоносов. Историческая наука (В.Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И. Новиков, А.Н. Радищев).		2	
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации	4			

Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия	Содержание учебного материала		1	2
	1.	Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. От мануфактур к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Роль государства в экономике.		
Тема 8.2. Развитие международных отношений в XIX веке	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз – начало образования Антанты.		
Тема 8.3. Политическое развитие стран Европы и Америки	Содержание учебного материала		1	2
	1.	Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848-1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII века – первой половине XIX века. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Учение К.Маркса. Рост рабочего движения.		
Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока			2	
Тема 9.1. Страны Востока и Африки и колониальная политика европейцев	Содержание учебного материала		1	2
	1.	Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран.		
Тема 9.2. Китай и Япония	Содержание учебного материала		1	2
	1.	Начало превращения Китая в зависимую страну. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.		

Раздел 10. Российская империя в XIX веке Тема 10.1. Власть и реформы в первой четверти 19 века в России. Внешняя политика Александра I	Содержание учебного материала 1. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813-1814 годов. Венский конгресс. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1815-1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. Практическое занятие Отечественная война 1812 года. Самостоятельная работа Российская империя в начале XIX века. Особенности личности Александра I. Содержание учебного материала 1. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. Практическое занятие Сравнительная характеристика проектов реформ М.М. Сперанского и декабристов Содержание учебного материала 1. Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я. Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Содержание учебного материала 1. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853-1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее	25	
		4	2
		1	
		4	
Тема 10.2. Движение декабристов		2	2
		1	
Тема 10.3. Внутренняя политика во второй четверти 19 века. Интеллектуальная и общественная жизнь России во второй четверти 19 века		2	2
		1	
Тема 10.4. Внешняя политика России во второй		1	2

четверти XIX века	герои.		
	Практическое занятие Героическая оборона Севастополя и ее герои. Тест «Крымская война»	1	
Тема 10.5. Россия в период великих реформ Александра II Пореформенная Россия. Политика контрреформ	Содержание учебного материала		
	1. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860-1870-х годов. «Конституция М.Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.	2	2
	Практическое занятие Значение отмены крепостного права в России.	1	
Тема 10.6. Общественно-политическое движение во второй половине XIX века	Содержание учебного материала		
	1. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.	1	2
Тема 10.7. Общая характеристика России в конце 19 начале 20 века	Содержание учебного материала		
	1. Территория Российской империи, социальный состав, форма правления. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Появление монополий. Включение в мировую экономическую систему.	2	2
	Практическое занятие Выдающие государственные деятели России конца XIX века	1	
Тема 10.8. Внешняя политика России во второй половине XIX века	Содержание учебного материала		
	1. Европейская политика. А.М. Горчаков и преодоление последствий поражений в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877-1878 годов, ход военных действий на Балканах – в Закавказье. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.	2	2
Раздел 11. От Новой истории к Новейшей		31	

Тема 11.1. Экономическое и политическое развитие ведущих стран мира в конце 19 начале 20 века	Содержание учебного материала		1	2
	1.	Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.		
	Самостоятельная работа Роль и место России в конце 19 начале 20 века.			
Тема 11.2. Внешняя политика России в начале 20 века	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры. Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Русско-японская война 1904-1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.		
Тема 11.3. Революция 1905-1907 годов в России	Содержание учебного материала		3	2
	1.	Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парламентаризма 1906-1907 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.		
	Семинарское занятие Государственное устройство Российской империи после Манифеста 17 октября 1905 года. Появление элементов гражданского общества.			
Тема 11.5. Россия в период столыпинских реформ	Самостоятельная работа Значение Первой русской революции для дальнейшего развития России.		2	
	Содержание учебного материала		2	2
	1.	П.А. Столыпин как государственный деятель. Программа П.А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь России в 1910-1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.		
Тема 11.6.	Практическое занятие Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проведение аграрной реформы Столыпина в Томской губернии.		1	
	Содержание учебного материала		1	2

Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов	1. Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915-1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Поражение Германии и ее союзников.		
Тема 11.7. Первая мировая война и общество	Содержание учебного материала 1. Развитие военной техники в годы войны. Государственное регулирование экономики. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения. Семинарское занятие Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны. Содержание учебного материала 1. Революционные события февраля 1917 года Свержение монархии. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Корниловский мятеж. Большевизация Советов. Подготовка вооруженного восстания. События 24-25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И. Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима.	1	2
Тема 11.8. Революционный 1917 год. Первые преобразования советской власти	Практическая работа Работа с историческими документами: «Приказ № 1», Декларация Временного правительства. Самостоятельная работа Из протокола отращения Николая II. От Февраля к Октябрю. Содержание учебного материала 1. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны. Практическое занятие Россия в годы Гражданской войны.	1	2
Тема 11.09. Гражданская война в России. Политика военного коммунизма	Практическая работа Работа с историческими документами: «Приказ № 1», Декларация Временного правительства. Самостоятельная работа Из протокола отращения Николая II. От Февраля к Октябрю. Содержание учебного материала 1. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны. Практическое занятие Россия в годы Гражданской войны.	1	2
Раздел 12. Между мировыми		13	

войнами Тема 12.1. строительство социализма в СССР	Содержание учебного материала			
	1. Кризис политики военного коммунизма. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты Культурная революция.	1		2
Тема 12.2. Социально-политическое развитие СССР в 30-е годы	Самостоятельная работа Основные проблемы первого пятилетнего плана». Второй пятилетний план. Этапы индустриализации		4	
	Содержание учебного материала 1. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Создание тоталитарного государства. Массовые репрессии, их последствия. Стахановское движение. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.	1		2
Тема 12.3. Страны Европы в 20-е- 30-е годы	Самостоятельная работа Основные права и обязанности граждан по Конституции 1936 года.		2	
	Содержание учебного материала 1. Территориальные изменения в Европе после окончания Первой мировой войны. Возрождение экономического потенциала стран Европы. Особенности восстановления экономики в разных странах Европы. Причины мирового экономического кризиса конца 20-х начала 20-х годов. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.	2		2
Тема 12.4. Восток с начала 20 века до начала Второй мировой войны	Содержание учебного материала			
	1. Воздействие Первой мировой войны и Великой русской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кармаля. Великая национальная революция 1925-1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Создание национального фронта борьбы против Японии. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.	1		2

Тема 12.5. Внешняя политика СССР в 30-е годы 20 века	Содержание учебного материала			
	1.	Приход к власти Гитлера. Авторитарные режимы в Европе. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халкин-Гол. Складывание союза агрессивных государств «Берлин-Рим-Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский договор и раздел Чехословакии.	2	2
Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война			20	
	Содержание учебного материала			
	1.	1. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.	2	2
Тема 13.1. Накануне мировой войны	Самостоятельная работа СССР накануне Второй мировой войны и Великой Отечественной. Восточная политика гитлеровской Германии.		6	
	Содержание учебного материала			
	1.	1. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношения боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон. Соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941–1945 годах.	4	2
Тема 13.2. Первый период Второй мировой войны. Великая Отечественная война	Семинарское занятие Историческое значение Московской битвы.		1	
	Самостоятельная работа Суровый 1941 год. Из воспоминаний академика В.И. Вернадского		1	
	Содержание учебного материала			
Тема 13.3. Продолжение Второй мировой и Великой	1.	1. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Курская битва и завершение коренного перелома. Партизанское движение в СССР,	4	2

Отечественной войны	формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.		
	Практическое занятие Томск и Томское музыкальное училище в годы Великой Отечественной войны Тест «Вторая мировая и Великая Отечественная война».	1	
	Самостоятельная работа Герои Советского Союза – томичи.	1	
Всего: 162 часа			

Уровни усвоения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- мультимедийное учебное пособие по дисциплине.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Исторические карты:

- ✓ «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»
- ✓ «Россия в начале XIX века»
- ✓ «Первая мировая война 1914 – 1918 гг.»
- ✓ «Отечественная война 1812 г.»
- ✓ «Российская империя XIX век. 1861 г.»
- ✓ «Российское государство XVI век»
- ✓ «Российское государство XVIII век»
- ✓ «Революция 1905 – 1907 гг.»

3.2.2. Киноматериалы:

- ✓ «Великие мастера»
- ✓ «Частная жизнь шедевров»
- ✓ «Чингиз - хан»
- ✓ «Крестовые походы»
- ✓ «Дорога в Треблинку»
- ✓ «План Барбаросса»
- ✓ «Битва за Москву»
- ✓ «Битва за Ленинград»
- ✓ «Сталинградская битва»
- ✓ «Петр I»
- ✓ «Величайшие злодеи мира. Генералы Гитлера. Завоеватели. История умерших».
- ✓ «Нацизм. Предостережение истории»
- ✓ «Великая война. 8 серий»
- ✓ «Крестовые походы. Тайна ордена тамплиеров. Мифы и герои»
- ✓ «Древний Рим. Расцвет и падение культуры»
- ✓ «Русский бунт» (Фильм Александра Прошкина)
- ✓ «Тегеран 43» (Фильм Александра Алова, Владимира Наумова)
- ✓ «Брестская крепость» (Фильм Александра Котта)
- ✓ «Великая победа. Судьбы солдатские»
- ✓ «Фильмы Победы: Разгром немецко-фашистских войск под Москвой. Берлин. Обыкновенный фашизм».
- ✓ «Древний Рим. Расцвет и падение империи. Древние затерянные города. Жизнь в средневековье».
- ✓ «Древние цивилизации. Рим: Сила и величие. Византия: утраченная империя».

3.2.3. Дидактические материалы по предмету «История»

- ✓ Задания по теме «История России с древнейших времен до начала XVIII века»
- ✓ «Россия в правление Ивана IV»
- ✓ «Смутное время»
- ✓ «От Древней Руси к Московскому государству»

- ✓ Гл. 5. «Страны Европы, Азии, Америки в XVI – XVIII вв.» (Великие географические открытия, Образование колониальных империй)
- ✓ «Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе»
- ✓ «Возрождение и гуманизм в Западной Европе»
- ✓ «Реформация и контрреформация»
- ✓ «Становление абсолютизма в европейских странах»
- ✓ «Англия в XVII – XVIII вв.»
- ✓ «Страны Востока в XVII – XVIII вв.»
- ✓ «Страны Востока и экспансия европейцев»
- ✓ «Международные отношения в XVII – XVIII вв.»
- ✓ «Развитие европейской культуры и науки в XVII – XVIII вв.»
- ✓ «Эпоха Просвещения»
- ✓ «Война за независимость и образование США»
- ✓ «Французская революция конца XVIII века»
- ✓ Гл. 6. «Россия в XVIII веке» (Россия в эпоху петровских преобразований)
- ✓ «Экономическое и социальное развитие в XVIII веке»
- ✓ «Народные движения»
- ✓ «Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века»
- ✓ «Русская культура XVIII века»

3.2.4. Рекомендуемая литература.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Для студентов

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2013.
2. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. – М., 2015.
3. Санин Г.А. Крым. Страницы истории. – М., 2015.
4. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. – М., 2015.
5. Самыгин П.С., Самыгин С.И., Шевелев В.Н., Шевелева Е.В. История для бакалавров. Ростов-на-Дону, 2014.
6. Вурста Н.И. История России. Даты, события, личности. – Ростов-на-Дону, 2015.
7. Учебное пособие «История» на сайте преподавателя Осокиной С.Е.

Для преподавателей

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 №1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. – М., 2012.
6. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. – М., 2015.
7. Шевченко Н.И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. – М., 2013.

8. История России. 1900-1946 гг.: кн. для учителя// под ред. А.В. Филиппова, А.А. Данилова – М., 2010.
9. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. – 2014. - №13. – С. 10-124.

3.2.5. Интернет – ресурсы:

- www.gumer.info (Библиотека Гумер)
- www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudsl.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ)
- www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа)
- www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам)
- <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия)
- <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека)
- www.wco.ru (Виртуальный каталог икон)
- www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов)
- www.world-war2.chat.ru (Вторая мировая война в русском Интернете)
- www.kulichki.com/-gumilev/HE1 (Древний Восток)
- www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI-XVIII столетиях)
- www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР)
- www.magister.msk.ru/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов)
- www.intellekt-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео)
- www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал)
- www.history.tom.ru (История России от князей до Президента)
- www.statehistory.ru (История государства)
- www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи)
- www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи)
- www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России)
- www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира)
- www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»)
- www.liber.rshut.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»)
- www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект)
- www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»)
- www.temples.ru (Проект «Храмы России»)
- www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями)
- www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917-1991 гг. – коллекция Льва Бородулина)
- www.ruareevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект)
- www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал)
- www.all-foto.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях)
- www.ferhal.narod.ru (Российский мемуарий)
- www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная)
- www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях)
- www.scepsis.ru/library/history/pagy1 (Скепсис: научно-просветительский журнал)
- www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов)
- www.sovmusic.ru (Советская музыка)
- www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio)
- www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова)

- www.library.spbu.ru(Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ)
- www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур DeJaVu)

3.3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации, тестирование в программе АСТ-тест), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций, обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, контрольная работа), а также технические средства контроля (программа компьютерного тестирования АСТ – тест) по соответствующим темам разделов.

Итоговый контроль – экзамен.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного и письменного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий проектов исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	оперативный контроль в устной форме и в форме сообщений
уметь критически анализировать источник исторической информации(характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания)	оперативный контроль в форме индивидуального устного опроса, фронтального устного опроса
уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта. Таблица, схема, аудиовизуальный ряд)	оперативный контроль в форме проверки и оценки практических и семинарских занятий работ
уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения	оперативный контроль в форме проверки и оценки практических и семинарских занятий работ
уметь структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро	оперативный контроль в форме проверки и оценки практических и семинарских занятий работ
уметь давать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю	оперативный контроль в форме проверки и оценки практических и семинарских занятий работ
уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений	через составление таблиц, выполнение тестов, составление аналитических записок
уметь устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения и выводы	оперативный контроль в форме проверки и оценки практических и семинарских занятий работ
определять историческое значение явлений и событий прошлого	оперативный контроль в форме проверки и оценки практических и семинарских занятий работ
уметь участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения	через участие в дебатах и дискуссиях
знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории	оперативный контроль в форме проверки и оценки практических и семинарских занятий работ
знать основные даты и термины	оперативный контроль в форме проверки и оценки практических и семинарских занятий работ

знать периодизацию всемирной и отечественной истории	оперативный контроль в форме проверки и оценки практических и семинарских занятий работ
знать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории	оперативный контроль в форме проверки и оценки практических и семинарских занятий работ
знать историческую обусловленность современных исторических процессов	оперативный контроль в форме проверки и оценки практических и семинарских занятий работ
знать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	оперативный контроль в форме проверки и оценки практических и семинарских занятий работ

4.2. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	- проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите;	- проявление активной жизненной позиции; - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ; - уважение общечеловеческих и демократических ценностей - демонстрация готовности к исполнению воинского долга	- Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. - Своевременность постановки на воинский учет
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современному реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности	- Успешное прохождение учебной практики. - Участие в коллективных

взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного творчества, спорта, общественных отношений; - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной		мероприятиях, проводимых на различных уровнях Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Творческие проекты Спортивно-массовые мероприятия Дни здоровья Занятия по специальным дисциплинам Учебная практика Участие в конкурсах Мероприятия по озеленению территории. Экологические проекты Внеклассные мероприятия, посвящённые институту
	- демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в вузе - умение ценить прекрасное; - готовность вести здоровый образ жизни; - занятия в спортивных секциях; - отказ от курения, употребления алкоголя; - забота о своём здоровье и здоровье окружающих; - оказание первой помощи - демонстрация интереса к будущей профессии; - экологическое мировоззрение; - знание основ рационального природопользования и охраны природы - уважение к семейным ценностям; - ответственное отношение к созданию семьи	

жизни;	семьи.
метапредметные результаты	
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывая позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей - демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач - эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося
	Наблюдение за ролью обучающегося в коллективе
	Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады
	Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	- сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, институте образования, институте здравоохранения, институте государственной власти, институте парламентаризма, институте частной собственности, институте религии и т. д.)	Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций.
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

Разработчик:

ОГАПОУ «ГМК имени Э.В. Денисова»

(место работы)

преподаватель

(занимаемая должность)

С.Е. Осокина

(инициалы, фамилия)