



«Утверждаю»

Директор ОГАПОУ

«ГМК имени Э.В. Денисова»

М.П. Смирнова/

«03» *Июня* 2024 г.

## ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

для специальности

53.02.01 Музыкальное образование

Программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) для специальности 53.02.01 «Музыкальное образование» от 13.08.2014 г. приказ № 993.

**Организация-разработчик:** ОГАПОУ «ТМК имени Э. В. Денисова»

**Разработчик:** Осокина С.Е., преподаватель общегуманитарных дисциплин высшей квалификационной категории

Одобрено предметно-цикловой комиссией «Общеобразовательные дисциплины»

Протокол № 10 от «03» июня 2024 г.

Председатель ПЦК Осокина С.Е.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  /Лаптева С.М./

«03» июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по научно-методической и творческой работе  /Зайцева Л.А./

«03» июня 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |           |
|--|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                      | стр.<br>4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 5         |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                     | 13        |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13        |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 53.02.01 «Музыкальное образование».

Программа учебной дисциплины может быть использована для студентов очной и заочной форм обучения, а также может быть использована в процессе дополнительного профессионального образования (повышения квалификации, переподготовка) и профессиональной подготовки.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально – экономический цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

основные категории и понятия философии;  
роль философии в жизни человека и общества;  
основы философского учения о бытии;  
сущность процесса познания;  
основы научной, философской и религиозной картин мира;  
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Виды учебной работы   | Объем часов |
|---|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка</b>  | <b>58</b>   |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>   | <b>48</b>   |
| в том числе:  | 38          |
| практические занятия  | 6           |
| контрольные работы  | 4           |
| <b>самостоятельная работа студента</b>  | <b>10</b>   |
| в том числе:  |             |
| подготовка к практическим занятиям;<br>подготовка сообщений и рефератов;<br>самостоятельная работа с дополнительной литературой,<br>самостоятельный поиск источников по определенным темам;<br>поиск информации в Интернете;<br>выполнение письменных заданий (обобщающие таблицы, задания проблемного характера и т.п.);<br>подготовка к тестированию;<br>подготовка к терминологическому диктанту;<br>творческие задания. |             |
| <b>Итоговая аттестация в форме зачета</b>   |             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)                                   | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| <b>Раздел 1.</b><br><b>Философия, ее смысл, функции и роль в обществе</b>       |   | 9           |                  |
| <b>Тема 1.1.</b><br><b>Философия и мировоззрение</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b>  |             |                  |
|   | 1. Предмет философии.   |             |                  |
|   | 2. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства.  |             |                  |
|   | 3. Первые формы освоения человеком объективного мира.   | 2           | 1,2,3            |
|   | 4. Философия как наука и мировоззрение.   |             |                  |
|   | 5. Структура мировоззрения.   |             |                  |
|   | 6. Мифологическое мировоззрение.  |             |                  |
|   | 7. Религиозное мировоззрение.   |             |                  |
| <b>Тема 1.2.</b><br><b>Философия и мифология.</b><br><b>Философия и религия</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 1           | 1,2,3            |
|   | 1. Мировые религии и образ мира.  |             |                  |
|   | 2. Взаимоотношение религии и философии.   |             |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>- работа с учебной литературой   | 2           | 3                |
| <b>Тема 1.3.</b><br><b>Специфика философского знания</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b>  |             |                  |
|   | 1. Функции философского знания.   |             |                  |
|   | 2. Основные этапы развития разделов философии.  |             |                  |
|   | 3. Современное содержание следующих разделов философии: онтологии, гносеологии, социальной философии, философии науки, этики, эстетики, культурологии, истории философии. | 2           | 1,2,3            |
|   | 4. Источники философского знания.   |             |                  |
|   | 5. Основные направления философии.  |             |                  |
|   | <b>Практические занятия</b>   |             |                  |
|   | 1. Выполнение тренировочных упражнений.   | 2           | 3                |
| <b>Раздел 2.</b><br><b>Исторические этапы философии</b>                         |   | 21          |                  |
| <b>Тема 2.1.</b><br><b>Общая</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  |             |                  |
|   | 1. Древнегреческая философия.   |             |                  |

|  |  |   |   |       |
|--|--|---|---|-------|
| <p><b>характеристика античной философии. Античная философия Древней Греции и Древнего Рима</b></p> | 2.   | Нагурфилософия.   | 2 | 1,2,3 |
|  | 3.   | Фалес. Анаксимандр. Гераклит. Пифагорейский союз. Ксенофан. Парменид. Демокрит. Анаксагор. Софисты. Сократ. Платон. Аристотель. Их биографии и философские взгляды. |   |       |
|  | 4.   | Основные философские течения эпохи эллинизма: эпикурейцы, стоики, киники.   |   |       |
|  | 5.   | Антропологические аспекты древнегреческой философии. Цицерон. Сенека.   |   |       |
|  | 6.   | Особенности развития философии данного периода.   |   |       |
|  | 7.   | Изучение произведений Цицерона как выдающегося философа своего времени.   |   |       |
|  | 8.   | Отношение к философским произведениям Цицерона в последующие периоды развития европейской цивилизации.  |   |       |
|  | <p><b>Тема 2.2.</b></p> <p><b>Средневековая европейская философия. Философия эпохи Возрождения</b></p> |   |   |       |
| <p><b>Тема 2.3.</b></p> <p><b>Западноевропейская философия 16 начала 19 века</b></p>               | 1.   | Характеристика основных этапов: патристика, схоластика.   | 2 | 1,2,3 |
|  | 2.   | Биография и философские взгляды Августина Аврелия, Фомы Аквинского.   |   |       |
|  | 3.   | Основные принципы средневековой философии.  |   |       |
|  | 4.   | Философия эпохи Возрождения.  |   |       |
|  | 5.   | Складывание идей гуманизма.   |   |       |
|  | 6.   | Важнейшие черты философии гуманизма: Данте А., Ф.Петрарка.  |   |       |
|  | 7.   | Философы-неоплатоники. Николай Кузанский. Джордано Бруно.   |   |       |
|  | 8.   | Политическая философия гуманизма: Н.Макиавелли.   |   |       |
|  | 9.   | Нагуралистическая философия человека: М.Монтень.  |   |       |
|  | 10.  | Гуманизм и утопия: Э. Роттердамский, Т. Мор, Т. Кампанелла.   |   |       |
|  | 11.  | Их биографии и философские взгляды.   |   |       |
| <p><b>Практические занятия</b></p>   |  |   |   |       |
| <p><b>Тема 2.3.</b></p> <p><b>Западноевропейская философия 16 начала 19 века</b></p>               | 1.   | Выступления с докладами.  | 2 | 3     |
|  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>  |   |   |       |
|  | 1.   | Развитие естествознания.  |   |       |
|  | 2.   | Разработка методов познания, проблем бытия, социальной жизни.   |   |       |
|  | 3.   | Ф.Бэкон. Р.Декарт. Т.Гоббс. Д.Локк. Б.Спиноза. Г.Лейбниц. Их биографии и философские взгляды.   |   |       |
|  | 4.   | Философия эпохи Просвещения.  |   |       |
|  | 5.   | Ж.Ж. Руссо, Д. Дидро, П. Гольбах, Гельвеций, Ф. Вольтер. Появление субъективного идеализма. Дж. Беркли. Д.Юм. Их биографии и философские взгляды.                   |   |       |
|  | 6.   | Немецкая классическая философия конца 18-начала 19 века.  |   |       |
| 7.   | Им. Кант. И. Фихте. Ф.Шеллинг. Г.Гегель. Л.Фейербах. Их биографии и философские взгляды.               |   |   |       |

|  |   |   |   |       |
|--|---|---|---|-------|
| <b>Тема 2.4.</b><br><b>Западноевропейская философия XIX века</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                    |   | 1 | 1,2,3 |
|  | 1.  | Философия диалектического материализма: К.Маркс, Ф. Энгельс. Биография и философские взгляды.   |   |       |
|  | 2.  | Позитивизм в 19 веке: О. Конт.  |   |       |
|  | 3.  | Иррационализм.  |   |       |
|  | 4.  | А.Шопенгауэр. С. Кьеркегор. Ф.Ницше. Биографии и философские взгляды.   |   |       |
| <b>Тема 2.5. Русская философия 10-18 веков</b>                   | <b>Содержание учебного материала</b>                    |   | 2 | 1,2,3 |
|  | 1.  | Общественная мысль древнерусского государства.  |   |       |
|  | 2.  | Предпосылки возникновения русской философской мысли.  |   |       |
|  | 3.  | Философия и теология на Руси.   |   |       |
|  | 4.  | «Внутренняя» и «внешняя» философия.   |   |       |
|  | 5.  | Основные проблемы философской мысли Руси: национальная, патристическая идея; проблема добра и зла; проблема познавательных способностей человека; двойственность бытия; философия нестяжателей. |   |       |
|  | 6.  | Появление доктрины «Москва - третий Рим».   |   |       |
|  | 7.  | Русские мыслители и общественные деятели 17-18 веков: Симеон Полоцкий, Феофан Прокопович, М.В.Ломоносов, Григорий Сковорода, просветители.  |   |       |
|  | 9.  | Особенности философских взглядов.   |   |       |
|  | 10.   | Масонство в России.   |   |       |
|  | 11.   | Философские взгляды масонов. А.Радищев. Биография и философские взгляды.  |   |       |
|  | 12.   | Появление новых направлений общественной мысли в России в конце 18 века.  |   |       |
| <b>Тема 2.6. Русская философская мысль XIX начала 20 века</b>    | <b>Практические занятия</b>                             |   | 2 | 3     |
|  | 1.  | Семинарское занятие.  |   |       |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>                    |   |   |       |
|  | 1.  | Общие черты и особенности взглядов западников и славянофилов.   |   |       |
|  | 2.  | П.Чаадаев. Н.Станкевич. В.Белинский. А.Герцен. И. Киреевский. А. Хомяков. К.Аксаков.  |   |       |
|  | 3.  | Их биографии и философские взгляды.   |   |       |
|  | 4.  | Философия всеединства. В.Соловьев.  |   |       |
|  | 5.  | Материалистическое направление в русской философии. Н. Чернышевский. Д.Писарев. В.Ленин.  |   |       |
|  | 6.  | Религиозная философия. Н.Бердяев, Н. Федоров.   |   |       |
|  | 7.  | Русский космизм. Русская философия 20 века.   |   |       |
| 8.   | С.Булгаков. В.Розанов. П.Флоренский. И. Ильин. А.Лосев. |   |   |       |
| <b>Тема 2.7.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>                    |   |   |       |

|   |   |  |       |       |
|---|---|--|-------|-------|
| <b>Западноевропейская философия XX века</b>   | 1.  | Основные направления развития западной философии в 20 века: Аналитическая философия: Карнап, Рассел. |       |       |
|   | 2.  | Философская антропология: М. Шелер.  |       |       |
|   | 3.  | Религиозная философия: Маритен, Жильсон, П. Тейяр – де - Шарден.                                     |       |       |
|   | 4.  | Прагматизм: Пирс, Джемс, Дьюи.   |       |       |
|   | 5.  | Экзистенциализм. К.Ясперс. М.Хайдеггер. Ж.П.Сартр. А. Камю.  | 2     | 1,2,3 |
|   | 6.  | Психоанализ. З.Фрейд.  |       |       |
|   | 7.  | Философия неореализма: Э.Фромм.  |       |       |
|   | 8.  | Философия жизни: О.Шпенглер.   |       |       |
|   | 9.  | Феноменология. Э. Гуссерль.  |       |       |
|   | 10.   | Философская герменевтика: Гадамер, Рикер.  |       |       |
|   | 11.   | Постмодернизм (Ж. Деррида, Рорти).   |       |       |
|   | <b>Контрольная работа</b>   |  |       |       |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>- работа с учебной литературой | 2  | 3     |       |
|   |   | 2  | 3     |       |
| <b>Раздел 3.<br/>Философия человека</b>   |   | <b>6</b>   |       |       |
| <b>Тема 3.1.<br/>Человек и его фундаментальные качества</b>                               |   |  |       |       |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>  |  |       |       |
|   | 1. Человеческое сознание как интегральный способ освоения мира.             |  |       |       |
|   | 2. Спектр дисциплин, изучающих проблемы сознания.                           | 1  | 1,2,3 |       |
| <b>Тема 3.2.<br/>Человеческое сознание.<br/>Сознание и бессознательное.<br/>Идеальное</b> |   |  |       |       |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>  |  |       |       |
|   | 1. Философское понимание сознания.  |  |       |       |
|   | 2. Структура сознания.  |  |       |       |
|   | 3. Сознание и бессознательное.  |  |       |       |
|   | 4. Идеальное, психическое, субъективное.                                    |  |       |       |
|   | 5. Современные естественнонаучные данные о мозге, разуме, сознании.         |  |       |       |
|   | 6. Современные философские представления о происхождении сознания.          |  |       |       |
|   | 7. Сущность сознания.   | 2  | 1,2,3 |       |
|   | 8. Язык и мышление: их соотношение, сходство и различия.                    |  |       |       |
|   | 9. Абстрактное мышление.  |  |       |       |
|   | 10. Влияние бессознательного на жизнь человека.                             |  |       |       |
|   | 11. Теория архетипов К. Юнга.   |  |       |       |
|   | 12. Современная цивилизация и психическое здоровье человека.                |  |       |       |

|   |   |   |   |       |
|---|---|---|---|-------|
| <b>Тема 3.3.</b><br><b>Смысл жизни</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 1 | 1,2,3 |
|   | 1.  | Концепции смысла жизни.   |   |       |
|   | 2.  | Проблема воспитания подрастающего поколения.                            |   |       |
|   | 3.  | Самоактивизирующаяся личность.  |   |       |
| <b>Раздел 4.</b><br><b>Философия бытия</b>  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>- работа с учебной литературой   |   | 2 | 3     |
|   | <b>Раздел 4.</b>  |   | 6 |       |
|   | <b>Тема 4.1.</b>  |   |   |       |
|   | <b>Понятие бытия</b>  |   | 2 | 1,2,3 |
| <b>Тема 4.2.</b><br><b>Категория «материя».</b><br><b>Атрибуты материи.</b><br><b>Движение и развитие.</b><br><b>Пространство и время</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 2 | 1,2,3 |
|   | 1.  | Философский смысл проблемы бытия.                                       |   |       |
|   | 2.  | Философское понимание «материи».  |   |       |
|   | 3.  | Понятие "материя" и ее содержание в различных философских системах.     |   |       |
|   | 4.  | Идеалистическая и материалистическая философия.                         |   |       |
|   | 5.  | «Материальность» и «материя».   |   |       |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |   |       |
|   | 1.  | Важнейшие атрибуты материи: пространство, время, движение, системность. |   |       |
|   | 2.  | Их характеристика.  |   |       |
|   | 3.  | Философские модели мира.  |   |       |
| 4.  | Движение и развитие.  |   |   |       |
| 5.  | Модели диалектики.  |   |   |       |
| 6.  | Научная картина мира.   |   |   |       |
| 7.  | Единство и целостность мира.  |   |   |       |
| 8.  | Структурные уровни материи (неорганическая природа, живая природа, общество). |   |   |       |
| 9.  | Судьба проблемы бытия в 21 веке.  |   |   |       |
| <b>Раздел 5.</b><br><b>Философия познания</b>   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>- работа с учебной литературой   |   | 2 | 3     |
|   | <b>Раздел 5.</b>  |   | 7 |       |
| <b>Тема 5.1.</b><br><b>Философские концепции познания</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 2 | 1,2,3 |
|   | 1.  | Философские концепции познания.   |   |       |
|   | 2.  | Процесс познания.   |   |       |
|   | 3.  | Мышление и язык.  |   |       |
|   | 4.  | Интуиция, ее роль в познании и творчестве.                              |   |       |
|   | 5.  | Виды знания.  |   |       |
|   | 6.  | Вера.   |   |       |

|  | 7.  | Мнение, понимание                                     |       |
|--|---|---|-------|
| <b>Тема 5.2.</b><br><b>Проблемы</b><br><b>познания истины</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |       |
|  | 1.  | Проблема истины.                                      |       |
|  | 2.  | Научное познание и его специфические признаки.        | 1,2,3 |
|  | 3.  | Уровни научного познания.                             |       |
|  | 4.  | Образование как особая форма познания.                |       |
| <b>Раздел 6.</b><br><b>Общество и его</b><br><b>философский</b><br><b>анализ</b>                               | <b>Контрольная работа</b>   |   | 3     |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>- работа с учебной литературой |   | 3     |
|  |   |   | 7     |
| <b>Тема 6.1.</b><br><b>Общество как</b><br><b>система</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |       |
|  | 1.  | Понятие общества.                                     |       |
|  | 2.  | Общество как саморазвивающаяся система.               |       |
|  | 3.  | Общественное бытие: понятие и структура.              |       |
|  | 4.  | Общественное бытие.                                   |       |
|  | 5.  | Производственно-экономические отношения.              |       |
|  | 6.  | Социальные отношения.                                 |       |
|  | 7.  | Политические отношения.                               |       |
|  | 8.  | Национальные отношения в современном обществе.        |       |
|  | 9.  | Социальная структура общества.                        |       |
|  | 10.   | Институт семьи.                                       |       |
|  | 11.   | Понятие общественного сознания.                       |       |
|  | 12.   | Общественное сознание как феномен.                    |       |
|  | 13.   | Структура общественного сознания.                     |       |
|  | 14.   | Общественное сознание и образование.                  |       |
| 15.  | Особенности современного молодежного сознания.                              |   |       |
| <b>Тема 6.2.</b><br><b>Человек как</b><br><b>личность, его</b><br><b>взаимоотношения</b><br><b>с обществом</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 3     |
|  | 1.  | Понятия «человек», «индивид», «личность».             |       |
|  | 2.  | Человек как личность, его взаимодействие с обществом. |       |
|  | 3.  | Социальная активность личности.                       |       |
|  | 4.  | Отчуждение личности.                                  |       |
|  | 5.  | Социализация личности.                                |       |
| 6.   | Свобода личности и свобода воли.  |   |       |
|  |   |   |       |
|  |   |   |       |
|  |   |   |       |
|  |   |   |       |
|  |   |   |       |
|  |   |   |       |
|  |   |   |       |
|  |   |   | 2     |
|  |   |   | 1,2,3 |

|   |  |   |       |
|---|--|---|-------|
|   | 7. Общение как процесс взаимодействия личности с обществом.  |   |       |
|   | 8. Виды коммуникаций.  |   |       |
|   | 9. Теория общественного прогресса.   |   |       |
|   | 10. Проблемы современного информационно-технического общества.   |   |       |
| <b>Тема 6.3.<br/>Общество.<br/>Культура.<br/>Цивилизация</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |       |
|   | 1. Общество и культура.  |   |       |
|   | 2. Культура как предмет философского рассмотрения.   |   |       |
|   | 3. Человек в мире культуры: политическая культура, нравственная культура, эстетическая культура, экологическая культура.   |   |       |
|   | 4. Культурные нормы.   | 2 | 1,2,3 |
|   | 5. Развитие культуры.  |   |       |
|   | 6. Понятия «культура», «цивилизация», «формация».  |   |       |
|   | 7. Философия истории.  |   |       |
|   | 8. Культурологические, цивилизационные и формационные подходы к истории.   |   |       |
|   | 9. Н.Данилевский. О.Шпенглер, К.Маркс. А.Тойнби. К.Ясперс. Их взгляды по вопросам культуры, цивилизации, формации.   |   |       |
| <b>Раздел 7.<br/>Глобальные<br/>проблемы<br/>современности</b>  | <b>2</b>   |   |       |
| <b>Тема 7.1.<br/>Постановка<br/>проблемы</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |       |
|   | 1. Человечество как субъект истории.   |   |       |
|   | 2. Особенности современного этапа развития земной цивилизации.   | 1 | 1,2,3 |
|   | 3. Проблемы мировой цивилизации на рубеже 20-21 веков: интерсоциальные, системные проблемы (природа–общество, человек–общество).                                   |   |       |
| <b>Тема 7.2.<br/>Проблемы и пути<br/>их решения.<br/>Перспективы<br/>развития<br/>философии в 21<br/>веке</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |       |
|   | 1. Особенности современного этапа развития земной цивилизации.   |   |       |
|   | 2. Современные модели мира: «Пределы роста» Д. Медоуза; «Человечество у поворотного пункта» Месаровича, Пестеля, «Цивилизации Третьей волны» О. Тоффлера и другие. | 1 | 1,2,3 |
|   | 3. Важные условия решения глобальных проблем современной цивилизации.  |   |       |
| <b>Всего: 58 часов</b>  |  |   |       |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- мультимедийное учебное пособие по дисциплине.

##### Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

1. Матяш Т.П., Жаров Л.В., Несмеянов Е.Е. Основы философии. – Ростов-на-Дону, 2015.
2. Бердяев Н.А. Самопознание. – СПб, 2018.
3. Учебное пособие преподавателя Осокиной С.Е. 2018.

##### Дополнительная литература:

1. Антология мировой философии в 4-х томах. – М., 1980.
2. Беркли. Сочинения. – М., 1978.
3. Бердяев Н.А. Самопознание. – М., 1991.
4. Бердяев Н.А. Судьба России. – М., 1990 г.
5. Блинников Л. Великие философы. Словарь-справочник. – М., 1997.
6. Бэкон Ф. Сочинения в 2-х томах. – М. 1977-1978.
7. Вебер М. Избранные произведения. – М., 1990.
8. В поисках своего пути: Россия между Европой и Азией. Хрестоматия по истории российской общественной мысли 19-20 веков. – М., 1997.
9. Галактионов А.А., Никандров П.Ф. Русская философия IX-XIX вв. – Л., 1989.
10. Гегель г. Энциклопедия философских наук в 3-х томах. – М., 1974-1977.
11. Горкункель А.Х. Философия эпохи Возрождения. – М., 1980.
12. Гулыга А. Шеллинг. – М., 1984.
13. Данилевский Н.Я. Россия и Европа. – М., 1991.
14. Дягилев В. Хрестоматия по занимательной философии. – М., 1996.
15. Немировский А.И., Ильинская Л.С., Уколова В.И. Античность: история и культура. – М., 1994.
16. Немировский А.И. Мифы Древней Эллады. – М., 1992.
17. Одоевский В.Ф. Русские ночи. – Л., 1975.
18. О России и русской философской культуре. Философы русского зарубежья. – М., 1990.
19. Русские эстетические трактаты первой трети XIX века, т. 1, 2. – М., 1974.
20. Рычко А.К., Яшин Б.Л. Философия. – М., 2004.
21. Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. – М., 1992.
22. Тейяр де Шарден П. Феномен человека. – М., 1991.
23. Трубецкой Е. Смысл жизни. – М., 1994.
24. Фома Аквинский. Из серии «Мыслители прошлого». – М., 1975.
25. Чаадаев П.Я. Статьи и письма. – М., 1989.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения                                       |
|---|--|
| уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования | практические занятия, работа с разными источниками информации, семинарские занятия, дискуссии; |

|   |  |
|---|--|
| культуры гражданина и будущего специалиста;   |  |
| знать основные категории и понятия философии;   | практические занятия, работа с разными источниками информации, тестирование; |
| знать роль философии в жизни человека и общества;   | практические занятия, работа с разными источниками информации, тестирование; |
| знать основы философского учения о бытии;   | практические занятия, работа с разными источниками информации, тестирование; |
| знать сущность процесса познания;   | практические занятия, работа с разными источниками информации, тестирование; |
| знать основы научной, философской и религиозной картин мира;  | практические занятия, работа с разными источниками информации, тестирование; |
| знать об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;     | практические занятия, работа с разными источниками информации, тестирование; |
| знать о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий | практические занятия, работа с разными источниками информации, тестирование  |

**Разработчики:**

ОГАПОУ

«ТМК имени Э. В. Денисова»

(место работы)

преподаватель

(занимаемая должность)

С. Е. Осокина

(инициалы, фамилия)