

«Утверждаю»  
Директор ОГАПОУ  
«ТМК имени Э.В. Денисова»  
/М.П. Смирнова/  
«10» июня 2025 г.



## ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ПУП.02 ИСТОРИЯ

для специальностей

- 53.02.03 Инструментальное исполнительство.  
Оркестровые духовые и ударные инструменты
- 53.02.03 Инструментальное исполнительство.  
Оркестровые струнные инструменты
- 53.02.03 Инструментальное исполнительство.  
Инструменты народного оркестра
- 53.02.03 Инструментальное исполнительство.  
Фортепиано
- 53.02.04 Вокальное искусство
- 53.02.06 Хоровое дирижирование
- 53.02.07 Теория музыки

Программа учебной дисциплины «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта 2021 года (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) для специальностей 53.02.03 «Инструментальное исполнительство. Фортепиано», 53.02.03 «Инструментальное исполнительство. Оркестровые струнные инструменты», 53.02.03 «Инструментальное исполнительство. Оркестровые духовые и ударные инструменты», 53.02.03 «Инструментальное исполнительство. Инструменты народного оркестра», 53.02.04 «Вокальное искусство», 53.02.06 «Хоровое дирижирование», 53.02.07 «Теория музыки», разработанных и утвержденных Приказом Министерства просвещения России № 253 от 17.05.2021 «О внесении изменений в Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» и с учетом Примерной программы общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной ИРПО (г. Москва) на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных образовательных программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО (Протокол № 14 от 30.11.2022).

Организация-разработчик: ОГАПОУ «ТМК имени Э.В. Денисова»


Разработчик: Осокина С.Е., преподаватель общегуманитарных дисциплин высшей квалификационной категории

Одобрена предметно-цикловой комиссией «Общеобразовательные дисциплины»

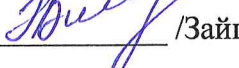
Протокол 10 от «10» июня 2025 г.

Председатель ПЦК Осокина / Осокина С.Е. /

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  /Лаптева С.М./  
«10» июня 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по научно-методической и творческой работе  /Зайцева Л.А./  
«10» июня 2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |                   |
|---|-------------------|
| <b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                          | <b>стр.<br/>4</b> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>8</b>          |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         | <b>15</b>         |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>17</b>         |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям 53.02.03 «Инструментальное исполнительство. Фортепиано», 53.02.03 «Инструментальное исполнительство. Оркестровые струнные инструменты», 53.02.03 «Инструментальное исполнительство. Оркестровые духовые и ударные инструменты», 53.02.03 «Инструментальное исполнительство. Инструменты народного оркестра», 53.02.04 «Вокальное искусство», 53.02.06 «Хоровое дирижирование», 53.02.07 «Теория музыки».

Программа учебной дисциплины может быть использована для студентов очной и заочной форм обучения, а также может быть использована в процессе дополнительного профессионального образования (повышения квалификации, переподготовка) и профессиональной подготовки.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в федеральный компонент среднего общего образования в профильные учебные дисциплины.

## 1.3. Цель образовательной дисциплины.

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

### Задачами изучения истории являются:

- углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;
- освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX – начала XXI века, ее связи с другими историческими периодами;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;
- работа с комплексами источников исторической и социальной информации;
- расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);
- развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

### Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

**в результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;
- давать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- определять историческое значение явлений и событий прошлого;
- устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- основные исторические термины и даты;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных исторических процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом историческом процессе.

**Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:**

| Код и наименование формируемых компетенций  | Планируемые результаты освоения дисциплины  |   |
|---|---|---|
|   | Общие (личностные, метапредметные)  | Дисциплинарные (предметные)   |
| ОК 10 Использовать в профессиональной деятельности умения и знания, полученные обучающимися в ходе освоения учебных предметов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования | <p>В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать проблему и рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существующий признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в изучаемых явлениях;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи выдвигать гипотезу, находить аргументы для ее доказательства, задавать параметры и критерии ее решения;</li> <li>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь критически активизировать для решения познавательных задач аутентичные исторические источники разных типов по истории России и зарубежных стран XX -XXI веков, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия, привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</li> <li>- владеть комплексом хронологических умений;</li> <li>- уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.</li> </ul> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>ОК 11 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> | <p>разных предметных областей.</p> <p>-осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>-целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважения закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных, национальных, общечеловеческих гуманистических демократических ценностей;</li> <li>-готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма ксенофобии, дискриминации по социальному, религиозному, расовому и национальному признаку;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>-готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>В части патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык, культуру, прошлое и настоящее многонационального народа</li> </ul> | <p>понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX –XXI веков, знание достижений страны и ее народа, умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом , значение советских научно-технологических успехов, освоение космоса, понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX –XXI веков, особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX –XXI веке;</li> <li>- уметь составлять описание в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – XXI века, участников, образа жизни людей и его значения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>-уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные и временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить</li> </ul> |
|---|--|---|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные));</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность использовать их в познавательной и повседневной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul> <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- овладение универсальными коммуникативными действиями.</li> </ul> | <p>события истории родного края, России в XX – XXI века; определять современников исторических событий истории России и зарубежных стран XX – XXI века;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники, в том числе исторические карты, схемы по истории России и зарубежных стран XX – XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде схем, таблиц, графиков, диаграмм;</li> <li>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификации российской истории;</li> <li>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – XXI веке, выдающихся деятелей отечественной и всемирной;</li> </ul> <p>Важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-культурных процессах с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>- уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</li> <li>- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.</li> </ul> |
|--|---|--|

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося **59** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов;  
самостоятельной работы обучающегося **11** часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

| Вид учебной работы                               | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)            | <b>59</b>   |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <b>48</b>   |
| в том числе:                                     |             |
| теоретические занятия                            | 31          |
| практические занятия                             | 9           |
| семинарские занятия                              | 6           |
| Профессиональное ориентированное содержание      | 2           |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)      | <b>11</b>   |
| Итоговая аттестация в форме экзамена             |             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИСТОРИЯ

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов   | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| <i>1</i>  | <i>2</i>  | <i>3</i>    | <i>4</i>         |
| <p><b>Раздел 1.</b><br/> <b>Российская Федерация в 1992-2020 гг.</b><br/> <b>Современный мир в условиях глобализации</b></p>  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Переход к рыночной экономике. Либерализация цен. Малая приватизация. Ваучерная приватизация. Денежная приватизация. Гиперинфляция. Криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами реформ.</p>   | 2           | 1,2,3            |
| <p><b>Тема 1.1.</b><br/> <b>Экономические изменения 1990-х годов</b></p>  | <p><b>Самостоятельная работа</b><br/>                     Изучение периодических материалов «Повседневная жизнь в период экономической реформы»</p> <p><b>Практическое занятие № 1</b><br/>                     Дебаты «Экономическая реформа 90-х годов»</p>   | 1           | 2                |
| <p><b>Тема 1.2.</b><br/> <b>Политический кризис в стране в 1992 году и его разрешение в 1993 году</b></p>   | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 года в Москве. Конституция 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Становление Российского парламента. Проблемы построения федеративного устройства. Подписание Федеративного договора. Утверждение государственной символики. Взаимоотношение центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> | 3           | 1,2,3            |
| <p><b>Практическая работа № 2</b><br/> <b>Осуществление государственной власти в Российской Федерации</b><br/>                     Работа с таблицами. Три ветви власти</p> | <p><b>Самостоятельная работа</b><br/>                     Составление опорного конспекта некоторых статей Конституции 1993 года</p>   | 2           | 2                |

|  |  |  |   |       |
|--|--|--|---|-------|
| <b>Тема 1.3.</b><br><b>Внешняя политика</b><br><b>В 90-е годы</b>                                | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | 2 | 1,2,3 |
|  | 1.   | Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.  |   |       |
| <b>Тема 1.4.</b><br><b>Формирование</b><br><b>гражданского</b><br><b>общества</b>                | <b>Практическая работа № 3</b><br><b>Составление таблицы по теме</b><br><b>«Внешняя политика России 1991-2002»</b> |  | 1 | 2     |
|  | 1.   | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990 –х годов, их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина  | 1 | 1,2,3 |
| <b>Тема 1.5.</b><br><b>Современный мир.</b><br><b>Глобальные проблемы</b><br><b>человечества</b> | <b>Семинарское занятие</b><br>Новая Россия: портрет эпохи  |  | 2 | 2     |
|  | 1.   | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема миграции. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США в конце XX – начале XXI века. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.<br>Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI веке (экономика, политика, внешнеполитическая деятельность, участие в интеграционных процессах).<br>«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.<br>Политическое развитие арабских стран в конце XX начале XXI века. «Арабская весна» и смена политических режимов. Гражданская война в Сирии.<br>«Левый поворот» в Латинской Америке в конце XX века.<br>Развитие науки во второй половине XX начале XXI века. Ядерная физика, химия, биология, медицина. Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. | 5 | 1,2,3 |
| <b>Практическое занятие № 4</b>  |  |  | 2 | 2     |

|  |  |          |              |
|--|--|----------|--------------|
| <p><b>Тема 1.6.</b><br/><b>Россия в XXI веке:</b><br/><b>задачи модернизации</b></p>                                 | <p>Современный мир. Работа с источниками. Анализ мировой ситуации</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина. Начало преодоления негативных последствий 1990-х годов. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.</p> <p>Экономический подъем 1999-2007 гг. Кризис 2008 года. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инновационные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Национальные проекты.</p> <p>Президент Д.А. Медведев. Премьер В.В. Путин. Основные направления внутренней и внешней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.</p> <p>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 году. И его переизбрание в 2018 году. Вхождение Крыма в состав России. Реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, аэропорта в Симферополе, трассы «Таврида»).</p> <p>Конституционная реформа 2020 г.</p> | <p>3</p> | <p>1,2,3</p> |
| <p><b>Самостоятельная работа</b></p>   | <p>Составление опорного конспекта по изменениям Конституции 2020 года</p>  | <p>2</p> | <p>2</p>     |
| <p><b>Тема 1.7.</b><br/><b>Россия в XXI веке:</b><br/><b>развитие общества и социальная политика государства</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформа здравоохранения. Пенсионная реформа. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и ее результаты. XXII Олимпийские игры и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014 г.). Успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.</p> <p>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество уровня жизни. Размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной</p>   | <p>4</p> | <p>1,2,3</p> |

|   |  |          |              |
|---|--|----------|--------------|
|   | <p>ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Россия в глобальном информационном пространстве.</p> <p>Массовая автомобилизация. Военно-патриотическое воспитание. Мари «Бессмертный полк».</p> <p>Празднование 75- ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне.</p>  |          |              |
| <p><b>Тема 1.8.</b></p> <p><b>Внешняя политика России в конце XX в начале XXI века</b></p>  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Утверждение новой концепции внешней политики Российской Федерации. Её реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривойны политического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружением и последствия для России. Создание Россией нового высокооточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые революции». Создание союзного государства Россия - Беларусь. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе *ЕвразЭС». Приднестровье. Миротворческие миссии России. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию (2008 г.). Операция по принуждению Грузии к миру. Россия во взаимоотношениях с США. Сланцевая революция, борьба США за передел мирового нефтегазового рынка. Россия во взаимоотношениях с Евросоюзом. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайская организация сотрудничества). Россия и БРИКС. Сотрудничество с «Большой двадцаткой». Дальневосточное направление внешней политики России.</p> <p>Государственный переворот на Украине в 2014 году и его последствия для русскоязычного населения Украины. Позиция России. Воссоединение Крыма с Россией. Международные последствия этого. Минские соглашения р/по Донбассу. Гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР), Луганской Народной Республики (ЛНР).</p> <p>Россия в борьбе с коронавирусной инфекцией. Оказание помощи зарубежным странам.</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 года и его последствия.</p> | <p>6</p> | <p>1,2,3</p> |
| <p><b>Раздел 2.</b></p> <p><b>Развитие России и мира с 2021 года по настоящее время</b></p> | <p><b>Профессиональное ориентированное содержание</b></p> <p>Особенности развития современной художественной культуры</p>  | <p>2</p> | <p>2</p>     |

|  |  |  |   |       |
|--|--|--|---|-------|
| <b>Тема 2.1.</b><br><b>Осознание Россией</b><br><b>ослабления безопасности</b><br><b>страны</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | 1 | 1,2,3 |
|  | 1.   | Новая стратегия национальной безопасности России (2021 г.). Требования России к США и НАТО о предоставлении гарантий безопасности, выдвинутые Россией в декабре 2021 года.   |   |       |
| <b>Тема 2.2</b><br><b>Специальная военная</b><br><b>операция (СВО)</b>   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Изучение текста документа «Требования России к США и Евросоюзу»   |  | 2 | 2     |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>   |  |   |       |
|  | 1.   | Специальная военная операция (2022 г.). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях. Их воссоединение с Россией.<br>Введение США и их союзниками политических, экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в современном мире. | 1 | 1,2,3 |
|  | <b>Практическое занятие № 5</b><br>Просмотр документальных материалов об СВО. Гуманитарная помощь Томской области. Томский музыкальный колледж и Красный обоз.   |  | 1 | 2     |
| <b>Тема 2.3.</b><br><b>Формирование</b><br><b>многополярного мира</b>  | <b>Самостоятельная работа</b><br>Герои «Операция Z». Подвиги российских военных на Украине   |  | 1 | 2     |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>   |  |   |       |
|  | 1.   | Россия в современном мире. США и Евросоюз. Особенности взаимоотношений. Новые тенденции в развитии: Африканский союз, усиление его роли в мире, Латинская Америка, новые тенденции в развитии. Усиление БРИКС.   | 1 | 1,2,3 |
| <b>Раздел 3.</b><br><b>Формирование</b><br><b>российской</b><br><b>государственности на</b><br><b>протяжении веков</b> | <b>Практическое занятие № 6</b><br>Изучение исторических источников о саммитах БРИКС, их решения   |  | 1 | 2     |
|  | <b>Практическое занятие № 7</b><br>Изучение исторических источников о саммитах Россия – Африка.  |  | 1 | 2     |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>Изучение исторических источников о саммитах Россия – Латинская Америка.   |  | 1 | 2     |
| <b>Тема 3.1.</b><br><b>Особенности</b><br><b>формирования</b><br><b>российской цивилизации</b>                         | <b>Содержание учебного материала</b>   |  |   |       |
|  | 1.   | Этапы развития российской государственности. Основные направления развития российской цивилизации.   | 2 | 1,2,3 |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>Составление опорного конспекта по основным направлениям развития российской цивилизации. Подготовка к семинарскому занятию по теме: «Особенности развития российской цивилизации» |  | 1 | 2     |

|                        |  |   |   |
|------------------------|--|---|---|
|                        | <b>Самостоятельная работа</b><br>Просмотр аналитических программ «Мир сегодня» | 1 | 2 |
|                        | <b>Семинарское занятие</b><br>Роль и место России в современном мире           | 2 | 2 |
|                        | <b>Семинарское занятие</b><br>Особенности развития российской цивилизации.     | 2 | 2 |
| <b>ВСЕГО: 59 часов</b> |  |   |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «История».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя

#### 3.2. Рекомендуемая литература.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### Основная литература:

- Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. 1914-1945 годы: 10-й класс: базовый уровень: учебник/ В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян - Москва: Просвещение, 2023. (далее ВИ (10кл))
- Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1914 – 1945 годы: 10-й класс: базовый уровень: учебник/ В.Р. Мединский, А.В. Торкунов.- Москва: Просвещение, 2023 (далее ИР (10кл))
- Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1945-начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень: учебник/ В.Р. Мединский, А.В. Торкунов.- Москва: Просвещение, 2023. (далее ИР (11кл))
- Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. 1945-начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень: учебник/ В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян - Москва: Просвещение, 2023. (далее ВИ (11кл))
- Учебное наглядное пособие (одно на класс).

##### Дополнительная литература:

1. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с.
2. Сахаров, А. Н. История с древнейших времён до конца XIX века. 10-й класс. Базовый уровень [Текст]: учебник / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин. – 4-е изд. – Москва: Русское слово, 2020. – 448с.
3. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. 55

##### Интернет-ресурсы:

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.world-war2.chat.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI–XVIII столетиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.old-rus-maps.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
5. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

6. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
7. Министерство образования и науки Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
8. Российская национальная библиотека. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://nlr.ru/>
9. Федеральный портал «Российское образование». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: - <http://www.edu.ru/>
10. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fipi.ru/>
11. Федеральный портал «История.РФ». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://histrf.ru>
12. Российское историческое общество. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://historyrussia.org>

### **3.3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.**

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации, тестирование в программе АСТ-тест), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций, обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, контрольная работа), а также технические средства контроля (программа компьютерного тестирования АСТ – тест) по соответствующим темам разделов.

Итоговый контроль – экзамен на 2 курсе.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного и письменного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий проектов исследований.

| Результаты обучения   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения                                    |
|---|--|
| уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа   | оперативный контроль в устной форме и в форме сообщений                                  |
| уметь критически анализировать источник исторической информации(характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания)                       | оперативный контроль в форме индивидуального устного опроса, фронтального устного опроса |
| уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта. Таблица, схема, аудиовизуальный ряд)                            | оперативный контроль в форме проверки и оценки практических и семинарских занятий работ  |
| уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения   | оперативный контроль в форме проверки и оценки практических и семинарских занятий работ  |
| уметь структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро  | оперативный контроль в форме проверки и оценки практических и семинарских занятий работ  |
| уметь давать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю  | оперативный контроль в форме проверки и оценки практических и семинарских занятий работ  |
| уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений                        | через составление таблиц, выполнение тестов, составление аналитических записок           |
| уметь устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения и выводы  | оперативный контроль в форме проверки и оценки практических и семинарских занятий работ  |
| определять историческое значение явлений и событий прошлого   | оперативный контроль в форме проверки и оценки практических и семинарских занятий работ  |
| уметь участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения | через участие в дебатах и дискуссиях   |
| знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории,  | оперативный контроль в форме проверки и оценки практических и семинарских занятий работ  |
| знать основные даты и термины   | оперативный контроль в форме проверки и оценки практических и семинарских занятий работ  |

|   |  |
|---|--|
| <p>знать периодизацию всемирной и отечественной истории</p>                                     | <p>оперативный контроль<br/>в форме проверки и оценки<br/>практических и семинарских занятий<br/>работ</p> |
| <p>знать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории</p> | <p>оперативный контроль<br/>в форме проверки и оценки<br/>практических и семинарских занятий<br/>работ</p> |
| <p>знать историческую обусловленность современных исторических процессов</p>                    | <p>оперативный контроль<br/>в форме проверки и оценки<br/>практических и семинарских занятий<br/>работ</p> |
| <p>знать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе</p>                | <p>оперативный контроль<br/>в форме проверки и оценки<br/>практических и семинарских занятий<br/>работ</p> |

4.2. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

| Результаты<br>(личностные и метапредметные)  | Основные показатели оценки результата  | Формы и методы контроля и оценки  |
|--|--|---|
| <b>Личностные результаты</b>   |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</li> <li>- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны;</li> <li>- демонстрация поведения, достойного гражданина РФ</li> </ul>  | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- готовность к служению Отечеству, его защите;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление активной жизненной позиции;</li> <li>- проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ;</li> <li>- уважение общечеловеческих и демократических ценностей</li> <li>- демонстрация готовности к исполнению воинского долга</li> </ul> | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Своевременность постановки на воинский учет</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной работе;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;</li> <li>- проявление общественного сознания;</li> <li>- воспитанность и тактичность;</li> <li>- демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности</li> </ul>        | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями</li> <li>- сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности</li> </ul>   | <p>Успешное прохождение учебной практики.<br/>Участие в коллективных</p>  |

|   |   |
|---|---|
| <p>взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> </ul>  | <p>мероприятиях, проводимых на различных уровнях</p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного творчества, спорта, общественных отношений;</li> </ul>   | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</li> <li>- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</li> </ul>                      | <p>Творческие проекты</p>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li> </ul> | <p>Спортивно-массовые мероприятия<br/>Дни здоровья</p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность вести здоровый образ жизни;</li> <li>- занятия в спортивных секциях;</li> <li>- отказ от курения, употребления алкоголя;</li> <li>- забота о своём здоровье и здоровье окружающих;</li> <li>- оказание первой помощи</li> </ul>   | <p>Занятия по специальным дисциплинам<br/>Учебная практика<br/>Участие в конкурсах</p>                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- экологическое мировоззрение;</li> <li>- знание основ рационального природопользования и охраны природы</li> </ul>  | <p>Мероприятия по озеленению территории.<br/>Экологические проекты</p>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважение к семейным ценностям;</li> <li>- ответственное отношение к созданию семьи</li> </ul>  | <p>Внеклассные мероприятия, посвящённые институту семьи.</p>                                       |
| <b>метапредметные результаты</b>   |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин;</li> <li>- умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности;</li> <li>- использование различных ресурсов для достижения поставленных целей</li> </ul>   | <p>Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося</p>              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывая позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация коммуникативных способностей;</li> <li>- умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности;</li> <li>- умение разрешить конфликтную ситуацию</li> </ul>  | <p>Наблюдение за ролью обучающегося в коллективе</p>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- использование различных методов решения практических задач</li> </ul>  | <p>Семинары<br/>Учебно-практические конференции<br/>Конкурсы<br/>Олимпиады</p>                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективный поиск необходимой информации;</li> <li>- использование различных источников информации, включая электронные;</li> <li>- демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;</li> <li>- соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</li> </ul> | <p>Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, институте образования, институте здравоохранения, институте государственной власти,</li> </ul>   | <p>Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций.</p>                          |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p> | <p>институте парламентаризма, институте частной собственности, институте религии и т. д.)</p> <p>- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё;</p> <p>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p> | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> |
| <p>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>  | <p>- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</p>   | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> |

**Разработчик:**  
ОГАПОУ «ГМК имени Э.В. Денисова»  
(место работы)

преподаватель  
(занимаемая должность)

С.Е. Осокина  
(инициалы, фамилия)