

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Томский музыкальный колледж имени Э.В. Денисова»



«Утверждаю»

Директор ОГАПОУ

«ТМК имени Э.В. Денисова»

/М.П. Смирнова/

*М.П. Смирнова* 2024 г.

## ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.03. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ГИГИЕНА

для специальности

**53.02.01 Музыкальное образование  
(базовой подготовки)**

2024 г.

Программа учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология, гигиена» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 53.02.01 «Музыкальное образование (базовой подготовки)» от 13.08.2014 г. приказ № 993.

**Организация-разработчик:** ОГАПОУ «ТМК имени Э. В. Денисова»


**Разработчик:**

Одобрено предметно – цикловой комиссией «Общеобразовательные дисциплины»


Протокол № 10 от «03» июня 2024 г.

Председатель ПЦК Осен / Осипкина С.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  /Лаптева С.М./  
«03» июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по научно-методической и творческой работе  /Зайцева Л.А./  
«03» июня 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |           |
|--|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                      | стр.<br>4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 5         |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                     | 12        |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12        |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ГИГИЕНА

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 53.02.01 «Музыкальное образование» (базовый уровень).

Программа учебной дисциплины может быть использована для студентов очной и заочной форм обучения, а также может быть использована в процессе дополнительного профессионального образования (повышения квалификации, переподготовка) и профессиональной подготовки.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи;  
оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;

проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;

обеспечивать соблюдение гигиенических требований в образовательном процессе;  
применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации музыкального образования;

учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;  
основные закономерности роста и развития организма человека;  
физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;  
регулирующие функции нервной и эндокринной систем; возрастные анатомо-физиологические особенности детей;

анатомо-физиологические особенности детского голосового аппарата и его развития;  
влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка, подростка, старшего школьника на его физическую и психическую работоспособность, поведение;

основные факторы риска и основные способы профилактики заболеваний детей;  
основы гигиены детей и подростков;  
гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний;

гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **48** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **32** часа;

самостоятельной работы обучающегося **16** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем часов |
|--|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                       | <b>48</b>   |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>32</b>   |
| в том числе:   |             |
| лекционные занятия   | 22          |
| практические занятия   | 6           |
| контрольные работы   | 4           |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                 | <b>16</b>   |
| в том числе:   |             |
| Работа с дидактическим материалом по анатомии                      |             |
| Подготовка реферативных работ и дополнительного материала по курсу |             |
| <b>Итоговая аттестация в форме зачета</b>                          |             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ГИГИЕНА

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)   | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| <b>1</b>  | <b>2</b>  | <b>3</b>    | <b>4</b>         |
| <b>Раздел 1. Введение</b>   |   | <b>4</b>    |                  |
| <b>Тема 1.1. Введение в предмет</b>   | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Понятие об анатомии, физиологии и гигиене.<br>2. Историческое развитие анатомии, физиологии, гигиены.<br>3. Значение возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены для обучения и воспитания детей.   | <b>1</b>    | <b>1</b>         |
| <b>Тема 1.2. Характеристика основных биологических явлений живого организма</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Роль физиологии в развитии физических и умственных способностей детей.<br>2. Характеристика основных жизненных явлений. Возрастные периоды жизни человека.<br>3. Особенности развития организма.   | <b>1</b>    | <b>1,2</b>       |
| <b>Тема 1.3. Рост и развитие детского организма</b>                             | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Общие закономерности изменения организма в процессе онтогенеза. Рост и развитие, дифференциация тканей и органов. Организм как единое целое.   | <b>1</b>    | <b>1,2</b>       |
| <b>Раздел 2. Развитие органов и систем органов</b>                              | <b>Практические занятия</b><br>1. Клетки и ткани человеческого организма.   | <b>1</b>    | <b>3</b>         |
| <b>Тема 2.1. Опорно-двигательный аппарат</b>                                    | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Костная система организма.<br>2. Возрастные особенности состава и строения костей.<br>3. Череп: структура, развитие, возрастные особенности.<br>4. Скелет: структура, развитие, возрастные особенности.<br>5. Патологии: лордоз, кифоз, сколиоз.<br>6. Профилактика пороков развития скелета.<br>7. Мышечная система.<br>8. Развитие мускулатуры и моторики у детей.<br>9. Тонус мышц.<br>10. Развитие координации движений. | <b>32</b>   |                  |
|   |   | <b>2</b>    | <b>1,2</b>       |

|   |  |  |     |     |
|---|--|--|-----|-----|
| <b>Тема 2.2.</b><br><b>Кровь. Сердечно-сосудистая система.</b><br><b>Кровообращение</b>               | 11.  | Развитие двигательных качеств.             |     |     |
|   | 12.  | Развитие силы мышц.                        |     |     |
|   | 13.  | Осанка.                                    |     |     |
|   | <b>Контрольная работа</b>  |  |     |     |
|   | Закономерности роста и развития костной системы                                  |  | 1   | 3   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>- работа с атласом скелета человека |  | 2   | 3   |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | 2   | 1,2 |
|   | 1.   | Кровь.                                     |     |     |
|   | 2.   | Система крови и ее возрастные особенности. |     |     |
|   | 3.   | Состав крови и ее функции.                 |     |     |
|   | 4.   | Группы крови.                              |     |     |
|   | 5.   | Резус-фактор.                              |     |     |
|   | 6.   | Переливание крови.                         |     |     |
| 7.  | Кроветворные органы.   |  |     |     |
| 8.  | Первая помощь при кровотечении.  |  |     |     |
| 9.  | Лимфатическая система.   |  |     |     |
| 10.   | Лимфатические сосуды и узлы.   |  |     |     |
| 11.   | Сердечно - сосудистая система.   |  |     |     |
| 12.   | Кровообращение.  |  |     |     |
| 13.   | Сердечная деятельность.  |  |     |     |
| 14.   | Движение крови в сосудах.  |  |     |     |
| 15.   | Кровяное давление.   |  |     |     |
| 16.   | Влияние психики на функции сердечно - сосудистой системы.                        |  |     |     |
| <b>Практические занятия</b>   |  |  |     |     |
| 1.  | Показатели работы сердца в различных возрастных группах.                         | 1  | 3   |     |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>- строение сердца, кровообращение<br>- работа со схемами |  | 2  | 3   |     |
| <b>Содержание учебного материала</b>  |  | 2  | 1,2 |     |
| <b>Тема 2.3.</b><br><b>Органы дыхания и голосовой аппарат</b>   |  |  |     |     |
| 1.  | Анатомия, физиология и гигиена органов дыхания.                                  |  |     |     |
| 2.  | Строение органов дыхания и голосового аппарата.                                  |  |     |     |
| 3.  | Механизм дыхания.  |  |     |     |
| 4.  | Легочная вентиляция.   |  |     |     |
| 5.  | Функция голосового аппарата.   |  |     |     |

|   |   |   |     |     |
|---|---|---|-----|-----|
| <p><b>Тема 2.4.</b><br/><b>Органы пищеварения. Особенности развития и функционирования пищеварительной системы. Зубы. Развитие и сохранение зубов. Принципы рационального питания детей</b></p> | 6.  | Особенности органов дыхания детей.                            |     |     |
|   | 7.  | Строение и тип детского дыхания.                              |     |     |
|   | 8.  | Частота и глубина дыхания у детей.                            |     |     |
|   | 9.  | Гигиена органов дыхания и голосового аппарата.                |     |     |
|   | <b>Практические занятия</b>   |   |     |     |
|   | 1.  | Жизненный объем легких.                                       | 1   | 3   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>- изучение голосового аппарата<br>- работа со схемами и аудиоматериалами |   |     | 3   |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |     |     |
|   | 1.  | Пищеварительная система, ее строение и функции.               | 2   | 1,2 |
|   | 2.  | Роль пищеварения и пищи.                                      |     |     |
|   | 3.  | Ферменты и их значение.                                       |     |     |
|   | 4.  | Физиологическое значение зубов и их строение.                 |     |     |
|   | 5.  | Особенности строения и функции пищеварительной системы детей. |     |     |
|   | 6.  | Строение и функционирование зубов.                            |     |     |
|   | 7.  | Развитие зубов детей.   |     |     |
|   | 8.  | Гигиена зубов и ротовой полости.                              |     |     |
|   | 9.  | Нарушение питания детей и их последствия.                     |     |     |
| 10.   | Роль белков, жиров, углеводов для питания детей.  |   |     |     |
| 11.   | Витамины.   |   |     |     |
| 12.   | Нахождение в природе и физиологическая роль витаминов.  |   |     |     |
| 13.   | Авитаминоз.   |   |     |     |
| 14.   | Гиповитаминоз.  |   |     |     |
| 15.   | Гипервитаминоз.   |   |     |     |
| 16.   | Режим питания.  |   |     |     |
| 17.   | Нарушения питания.  |   |     |     |
| <b>Практические занятия</b>   |   |   |     |     |
| 1.  | Изучение пищеварительной системы по схемам и атласам.   | 1   | 3   |     |
| <b>Контрольная работа</b><br>Дыхательная система. Голосовой аппарат. Пищеварительная система  |   |   | 3   |     |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>- работа с источниками информации о витаминах  |   |   | 3   |     |
| <b>Содержание учебного материала</b>  |   |   |     |     |
| 1.  | Особенности обмена веществ.   | 2   | 1,2 |     |
| <p><b>Тема 2.5.</b><br/><b>Обмен веществ.</b></p>   |   |   |     |     |
|   |   |   |     |     |

|   |  |  |   |     |
|---|--|--|---|-----|
| <b>Особенности обмена веществ детского организма</b>  | 2.   | Энергетическая и пластическая функции пищи.      |   |     |
|   | 3.   | Водный обмен.                                    |   |     |
|   | 4.   | Обмен углеводов.                                 |   |     |
|   | 5.   | Обмен белков.                                    |   |     |
|   | 6.   | Обмен жиров.                                     |   |     |
|   | 7.   | Значение питательных веществ.                    |   |     |
|   | 8.   | Особенности обмена детского организма.           |   |     |
|   | 9.   | Санитарно-гигиенические нормы питания.           |   |     |
|   |  | <b>Содержание учебного материала</b>             |   |     |
| <b>Тема 2.6.<br/>Эндокринная и эндокринная системы.<br/>Возрастные этапы формирования систем</b>                  | 1.   | Анатомия и физиология желез внутренней секреции. | 2 | 1,2 |
|   | 2.   | Функции желез внутренней секреции.               |   |     |
|   | 3.   | Щитовидная железа.                               |   |     |
|   | 4.   | Паращитовидные железы.                           |   |     |
|   | 5.   | Вилочковая железа.                               |   |     |
|   | 6.   | Надпочечные железы.                              |   |     |
|   | 7.   | Гипофиз.   |   |     |
|   | 8.   | Эпифиз.  |   |     |
|   | 9.   | Смешанные железы.                                |   |     |
|   | 10.  | Поджелудочная железа.                            |   |     |
|   | 11.  | Половые железы.                                  |   |     |
|   | 12.  | Половое развитие и созревание организма.         |   |     |
|   | 13.  | Нарушение нормального полового развития.         |   |     |
|   | 14.  | Половое воспитание.                              |   |     |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>- составление таблицы «Эндокринная система» | 2  | 3 |     |
| <b>Тема 2.7.<br/>Нервная система.<br/>Особенности развития НС<br/>детского организма.<br/>Нарушения работы НС</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |  |   |     |
|   | 1.   | Анатомия и физиология нервной системы.           | 2 | 1,2 |
|   | 2.   | Значение нервной системы.                        |   |     |
|   | 3.   | Свойства нервной системы.                        |   |     |
|   | 4.   | Проведение нервных импульсов.                    |   |     |
|   | 5.   | Биоэлектрические потенциалы.                     |   |     |
|   | 6.   | Передача возбуждения и торможения через синапсы. |   |     |
|   | 7.   | Спинальный мозг и ствол головного мозга.         |   |     |
|   | 8.   | Строение спинного и головного мозга.             |   |     |
|   | 9.   | Функции спинного мозга.                          |   |     |

|  |  |           |     |
|--|--|-----------|-----|
|  | 10. Механизм рефлекса.   |           |     |
|  | 11. Свойства нервных центров.  |           |     |
|  | 12. Вегетативная нервная система.  |           |     |
|  | 13. Координация двигательных и вегетативных функций.   |           |     |
|  | 14. Головной мозг.   |           |     |
|  | 15. Строение и функции частей головного мозга.   |           |     |
|  | 16. Взаимосвязь психики человека и высшей нервной деятельности.  |           |     |
|  | 17. Центры больших полушарий и их значение.  |           |     |
|  | <b>Контрольная работа</b><br>Анатомия нервной системы  | 1         | 3   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>- функциональная модель головного мозга   | 2         | 3   |
| <b>Раздел 3.</b><br><b>Высшая нервная деятельность</b> |  | <b>12</b> |     |
| <b>Тема 3.1.</b><br><b>Анализаторы</b>                 | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2         | 1,2 |
|  | 1. Анатомия, физиология и гигиена органов чувств.  |           |     |
|  | 2. Строение и функции органов чувств.  |           |     |
|  | 3. Роль органов чувств в жизни человека.   |           |     |
|  | 4. Понятие об анализаторах.  |           |     |
|  | 5. Специфичность рецепторов.   |           |     |
|  | 6. Особенности строения и функции органов чувств у детей.  |           |     |
|  | 7. Вкус у детей.   |           |     |
|  | 8. Обоняние у детей.   |           |     |
|  | 9. Кожная чувствительность у детей.  |           |     |
|  | 10. Зрение у детей.  |           |     |
|  | 11. Строение и функции органов слуха у детей.  |           |     |
|  | 12. Функции вестибулярных аппаратов и проприорецепторов у детей.   |           |     |
|  | 13. Интерорецепция у детей.  |           |     |
|  | 14. Гигиена зрения и слуха.  |           |     |
|  | <b>Практические занятия</b>  |           |     |
|  | 1. Функционирование анализаторов.  | 1         | 3   |
| <b>Тема 3.2.</b>                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>- работа с источниками информации: гигиена анализаторов, нарушения работы<br><b>Содержание учебного материала</b> | 2         | 3   |

|   |   |   |   |     |  |
|---|---|---|---|-----|--|
| <b>Сигнальные системы. Учение Павлова. Психотины</b>                                      | 1.  | Высшая нервная деятельность.  | 2 | 1,2 |  |
|   | 2.  | Виды безусловных и условных рефлексов.                                  |   |     |  |
|   | 3.  | Временные нервные связи.  |   |     |  |
|   | 4.  | Сон.  |   |     |  |
|   | 5.  | Понятие о динамическом стереотипе.                                      |   |     |  |
|   | 6.  | Первая и вторая сигнальные системы.                                     |   |     |  |
|   | 7.  | Понятие о типах высшей нервной деятельности.                            |   |     |  |
|   | 8.  | Физиологические механизмы утомления при умственной и физической работе. |   |     |  |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>                |   |   |     |  |
|   | 1.  | Особенности развития и деятельности головного и спинного мозга у детей. |   |     |  |
|   | 2.  | Возрастные изменения строения головного мозга.                          |   |     |  |
| 3.  | Возрастные изменения строения спинного мозга.       |   |   |     |  |
| 4.  | Внешнее торможение у детей.                         |   |   |     |  |
| 5.  | Доминанта.  |   |   |     |  |
| 6.  | Внутреннее торможение у детей.                      |   |   |     |  |
| 7.  | Динамический стереотип у детей.                     |   |   |     |  |
| 8.  | Развитие речевой функции и психики у детей.         |   |   |     |  |
| 9.  | Развитие памяти.                                    |   |   |     |  |
| 10.   | Утомление детей при умственном и физическом труде.  |   |   |     |  |
| 11.   | Гигиена нервной системы.                            |   |   |     |  |
| <b>Практические занятия</b>   |   |   |   |     |  |
| 1.  | Составление возрастной шкалы психического развития. | 1   | 3 |     |  |
| <b>Контрольные работы</b>   |   |   |   |     |  |
| Высшая нервная деятельность   |   |   | 1 | 3   |  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>- ситуационные задачи по пройденному разделу |   |   | 2 | 3   |  |
| <b>Всего: 48 часов</b>  |   |   |   |     |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- мультимедийное учебное пособие по дисциплине;
- дидактические материалы, таблицы, схемы

##### Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

1. Возрастная физиология. Руководство по физиологии. Наука, 1975.
2. Гальперин С.И. Анатомия и физиология человека (возрастные особенности с основами школьной гигиены)/ учебное пособие для студентов педагогических вузов. М.: Высшая школа, 1974.
3. Козлов В.И., Фарбер Д.А. Физиология развития ребенка. Педагогика, 1982.
4. Леонтьева А.Г., Маринова К.В. Анатомия и физиология детского организма. М.: Просвещение, 1976.
5. 7. Тонков В. Учебник анатомии человека. Том 1,2,3. Медгиз, 1946.

##### Дополнительные источники:

1. Фанасьев Ю.И., Юрина Н.А. Гистология. Медгиз, 1983.
2. Курепина М.М., Воккен Г.Г. Анатомия человека. Просвещение, 1979.
3. Никитюк Б.А. Морфология человека. МГУ, 1983.
4. Михайлов С.С. Анатомия человека. Медицина, 1973.
5. Сапин М.Р. Анатомия человека. Учебник для небиологических вузов. М., 1987.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения  |
|---|---|
| уметь определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи;  | выполнение упражнений, работа со схемами, выполнение практических работ;                              |
| уметь обеспечивать соблюдение гигиенических требований в образовательном процессе;  | проведение бесед о гигиене, тестирование;   |
| уметь оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте; | наблюдение, анализ, сравнение результатов, соотношение первоначальных наблюдений с итоговыми срезами; |
| уметь проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;  | конспекты занятий, план проведения мероприятия, сценарий;   |
| уметь применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;                               | наблюдение, практические работы, контрольные работы;  |
| уметь обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации музыкального образования;   | экскурсия по кабинету, классу, наблюдение уроков;   |
| уметь учитывать особенности физической  | контрольные срезы, наблюдения на уроках;  |

|   |  |
|---|--|
| работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; |  |
| знать основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;  | практические занятия, опрос, беседа, самостоятельные и контрольные работы, терминологические диктанты, тестирование; |
| знать основные закономерности роста и развития организма человека;  | практические занятия, опрос, беседа, самостоятельные и контрольные работы, тестирование;                             |
| знать физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;   | практические занятия, опрос, беседа, самостоятельные и контрольные работы, тестирование;                             |
| знать регулирующие функции нервной и эндокринной систем; возрастные анатомо-физиологические особенности детей;  | практические занятия, опрос, беседа, самостоятельные и контрольные работы, тестирование;                             |
| знать анатомо-физиологические особенности детского голосового аппарата и его развития;  | практические занятия, опрос, беседа, самостоятельные и контрольные работы, тестирование;                             |
| знать влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка, подростка, старшего школьника на его физическую и психическую работоспособность, поведение;                                     | практические занятия, опрос, беседа, самостоятельные и контрольные работы, тестирование;                             |
| знать основные факторы риска и основные способы профилактики заболеваний детей;   | практические занятия, опрос, беседа;   |
| знать основы гигиены детей и подростков;  | практические занятия, опрос, беседа;   |
| знать гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний;  | практические занятия, опрос, беседа, самостоятельные и контрольные работы, тестирование;                             |
| знать гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы   | практические занятия, опрос, беседа, самостоятельные и контрольные работы, тестирование                              |

**Разработчики:**

ОГАПОУ

«ТМК имени Э.В. Денисова»

(место работы)

преподаватель

(занимаемая должность)

А.О. Черепова

(инициалы, фамилия)

