



«Утверждаю»
Директор ОГАПОУ
«ТМК имени Э.В. Денисова»
/М.П. Смирнова/
«03» марта 2024 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.08. ГЕОГРАФИЯ

для специальностей

53.02.01 Музыкальное образование (базовой подготовки)

53.02.03 Инструментальное исполнительство.

Фортепиано

53.02.03 Инструментальное исполнительство.

Оркестровые струнные инструменты

53.02.03 Инструментальное исполнительство.

Оркестровые духовые и ударные инструменты

53.02.03 Инструментальное исполнительство.

Инструменты народного оркестра

53.02.04 Вокальное искусство

53.02.06 Хоровое дирижирование

53.02.07 Теория музыки

Программа учебной дисциплины «География» разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальностям 53.02.01 «Музыкальное образование (базовой подготовки)» от 13.08.2014 г. приказ № 993; 53.02.03 «Инструментальное исполнительство. Фортепиано», 53.02.03 «Инструментальное исполнительство. Оркестровые струнные инструменты», 53.02.03 «Инструментальное исполнительство. Оркестровые духовые и ударные инструменты», 53.02.03 «Инструментальное исполнительство. Инструменты народного оркестра» от 27.10.2014 г. приказ № 1390; 53.02.04 «Вокальное искусство» от 27.10.2014 г. приказ № 1381; 53.02.06 «Хоровое дирижирование» от 27.10.2014 приказ № 1383; 53.02.07 «Теория музыки» от 27.10.2014 г. приказ № 1387», разработанных и утвержденных Приказом Министерства просвещения России № 253 от 17.05.2021 «О внесении изменений в Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» и с учетом Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной ИРПО (г. Москва) на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных образовательных программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО (Протокол № 14 от 30.11.2022).

Организация – разработчик: ОГАПОУ «ТМК имени Э. В. Денисова»


Разработчик: Курапова О.Б., преподаватель общегуманитарных дисциплин высшей квалификационной категории

Одобрено предметно-цикловой комиссией «Общеобразовательные дисциплины»

Протокол № 10 от «03» июня 2024 г.

Председатель ПЦК Ольга / Роскина С.Е.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  /Лаптева С.М./

«03» июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по научно-методической и творческой работе  /Зайцева Л.А./

«03» июня 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальностям 53.02.01 «Музыкальное образование (базовой подготовки)», 53.02.03 «Инструментальное исполнительство. Фортепиано», 53.02.03 «Инструментальное исполнительство. Оркестровые струнные инструменты», 53.02.03 «Инструментальное исполнительство. Оркестровые духовые и ударные инструменты», 53.02.03 «Инструментальное исполнительство. Инструменты народного оркестра», 53.02.04 «Вокальное искусство», 53.02.06 «Хоровое дирижирование», 53.02.07 «Теория музыки».

Программа учебной дисциплины может быть использована для студентов очной и заочной форм обучения, а также может быть использована в процессе дополнительного профессионального образования (повышения квалификации, переподготовки) и профессиональной подготовки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в Общеобразовательный учебный цикл, реализующий федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

- Раскрытие единой географической картины мира как составной части ноосферы Земли.
- Выработка научных взглядов на взаимосвязь природы и объектов, на пространственные особенности этой взаимосвязи.
- Воспитание нравственности, формирование широкого взгляда на мир и любви к своей Родине.
- Раскрытие основ общественного производства, охраны природы и рационального природопользования с социально-экономической и естественнонаучной точки зрения.
- Обоснование путей рациональной организации общества.
- Изучение процессов взаимодействия природы и общества на конкретной территории.

Задачи:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
- развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;

- вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;
- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя естественнонаучные знания с использованием для этого доступных источников информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

метапредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;
- применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественнонаучной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения естественно-научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач.

предметных:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- дальнейшее развитие географического мышления для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять и сравнивать географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений, используя разные источники информации;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы сети Интернет; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;

- численность населения Мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику и ее динамику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;

- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия в уровне социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

- географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные, метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
ОК. 10. Использовать в профессиональной деятельности умения и	- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;	- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших

<p>знания, полученные обучающимися в ходе освоения учебных предметов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.</p>	<p>самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение определять назначение и функции различных социальных институтов; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских 	<p>проблем человечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дальнейшее развитие географического мышления для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; - владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; - владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; - владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; - владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; - сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.
---	---	---

	<p>и нравственных ценностей;</p> <p>- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>- владение навыками познавательной рефлексии как осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	
--	---	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов
самостоятельной работы обучающегося **18** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	35
в том числе:	
лекции	30
практические работы	5
Самостоятельная работа обучающегося	19
подготовка к практическим занятиям; подготовка сообщений и рефератов; самостоятельная работа с дополнительной литературой; самостоятельный поиск источников по определенным темам; поиск информации в Интернете; выполнение письменных заданий (обобщающие таблицы); подготовка к тестированию	
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ГЕОГРАФИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общая характеристика		15	
Тема 1.1. Источники географической информации	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. География как наука. 2. Традиционные и новые методы географических исследований. 3. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. 4. Геоинформационные системы. 5. Географическая карта – особый источник информации о действительности обработки и представления пространственно-координированных географических данных. <p>Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстом учебника и с дополнительной литературой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Статистические материалы. • Другие способы и формы получения географической информации: использование космических снимков, моделирование. 	2	1,2
Тема 1.2. Природа и человек в современном мире	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Природные условия и природные ресурсы — основа экономического развития. Классификация природных ресурсов по характеру их использования: для промышленности, сельского хозяйства и отдыха человека (рекреационные). Понятие о природно-ресурсном потенциале. Территория как главный ресурс для экономического развития. Основные направления использования территории: для проживания людей, для ведения хозяйства, основа географического разделения труда, сфера геополитических интересов различных стран. Понятие об экономически эффективной территории. Понятие о ресурсообеспеченности территорий и стран мира.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности пространства Мирового океана; его природная специфика, политическое и экономическое значение. 2. Понятие о ресурсообеспеченности территорий и стран мира. 3. Практические работа №1: Оценка ресурсообеспеченности США и Китая (выполняется с картографическими и статистическими материалами) <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа с текстом учебника и с дополнительной литературой. 	3	1,2
		1	2,3
		1	2

	<ul style="list-style-type: none"> Составление реферата на тему: «Ресурсообеспеченность стран мира». 	
Тема 1.3. Взаимодействие общества и природной среды	Содержание учебного материала 1. Влияние природной среды на антропологические характеристики человека, его образ жизни, хозяйственную деятельность (в том числе и на специализацию хозяйства). 2. История взаимоотношений природы и человека. 3. Постоянное расширение масштабов вторжения человека в природу. Формирование ноосферы. Учение В. И. Вернадского о ноосфере.	2 1,2
Тема 1.4 География природопользования	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> Работа с текстом учебника и с дополнительной литературой. Содержание учебного материала 1. Развитие человечества как история взаимоотношений человека и природы. Понятие о природопользовании 2. Рациональное и нерациональное природопользование. Типология стран по особенностям природопользования. Отрицательные последствия нерационального природопользования; истощение многих видов природных ресурсов и ухудшение их качества. 3. Основные методы рационального природопользования: экономические, технологические, санитарно-гигиенические.	1 2 1,2
Раздел 2 География населения мира	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовиться к устному опросу.	2 22
Тема 2.1 Численность и воспроизводство половой и возрастной состав населения мира	Содержание учебного материала 1. Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран. 2. Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды. 3. Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования). 4. Демографическая политика в разных регионах и странах мира. 5. Культурные традиции разных народов.	2 1,2
	Практическая работа № 2: «Анализ современного состояния естественного движения населения мира» Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> Работа с текстом учебника и с дополнительной литературой. Составление реферата на тему: «Демографическая ситуация и демографическая политика в России, странах и регионах мира». Подготовка к тестированию по теме: «Международные отношения». 	1 2 3

Тема 2.2 Географический рисунок мирового населения	Содержание учебного материала		
	1.	Географическая история расселения человека по планете. Основные особенности современного размещения населения. Плотность населения и отличия; ареалы повышенной плотности населения.	2
	2.	Три типа размещения населения: городской, сельский, кочевой; их мировая география. Понятие об урбанизации, ее основные этапы (формирующаяся, развитая и зрелая урбанизация) и их специфика. Урбанизация в развитых и развивающихся странах.	2
	3.	Внутренние и внешние, постоянные и временные миграции. Миграции населения, их критерии и виды.	
Тема 2.3 Уровень и качество жизни населения	Самостоятельная работа обучающихся:		1
	• Подготовка к устному опросу.		3
	Содержание учебного материала		
	1.	Уровень и качество жизни как основные критерии, определяющие условия жизни людей. Основные показатели уровня жизни населения: размеры доходов, размеры производства продукции в расчете на душу населения.	2
2.	Богатые и бедные страны мира. Уровень бедности, справедливость в распределении доходов населения. Качество жизни населения и его составляющие: экономическая, экологическая и социальная. Индекс человеческого развития (ИЧР) как показатель качества жизни населения.	1,2	
Тема 2.4 География мирового хозяйства	Практическая работа № 3: Составление характеристики идеального города-«экополиса»		1
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	• Работа с текстом учебника и с дополнительной литературой.		1
	• Подготовка к тесту по теме «Население мира».		1,2
Тема 2.5 География мирового хозяйства	Содержание учебного материала		
	1.	Понятие о всемирном (мировом) хозяйстве; основные этапы его развития. Факторы формирования всемирного хозяйства: глобализация, интернационализация, научно-техническая революция (НТР), социализация. Научно-технический прогресс и НТР. Научно-технический потенциал и его составляющие.	2
	2.	Глобализация как всемирный процесс; ее проявления в экономической, политической и социальной сферах жизни современного общества. Всемирное хозяйство в эпоху глобализации; широкое развитие процессов транснационализации и экономической интеграции.	1,2
	3.	Географические аспекты экономической интеграции и деятельности транснациональных корпораций (ТНК). Главные интеграционные объединения. Человек в современном всемирном хозяйстве.	
Тема 2.5	Самостоятельная работа обучающихся:		
	• Работа с текстом учебника и с дополнительной литературой. • Составление рефератов на тему: «Территориальная структура хозяйства на примере стран разных типов». «Географическая «модель» современного мирового хозяйства».		2
	Содержание учебного материала		3

Факторы размещения хозяйства	1. Понятия о факторах размещения производства. Основные факторы размещения хозяйства и их характеристика	2	1,2
	2. Изменение роли факторов в процессе исторического развития хозяйства.		
	3. Типы промышленных районов: старопромышленные, новые промышленные районы, районы концентрации новейших производств. Государственная региональная политика.		
Самостоятельная работа обучающихся:			
	• Работа с текстом учебника и с дополнительной литературой.	1	3
Содержание учебного материала			
Тема 2.6 Отрасли мировой экономики	1. Мировое аграрное производство.	2	1,2
	2. Горнодобывающая промышленность мира.		
	3. Обрабатывающая промышленность мира.		
Самостоятельная работа обучающихся:			
	• Работа с текстом учебника и с дополнительной литературой.	1	1,2
Раздел 3.			
Региональная характеристика мира			
Тема 3.1			
Регионы и страны мира	Содержание учебного материала		
	1. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран.		
	2. Высокоразвитые страны Западной Европы (На примере ФРГ). Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство на примере стран Азии (Китай).	3	1,2
3. Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство субрегионов Африки. Географическое положение и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство на примере стран Северной Америки (США).			
Практическая работа № 4: «Экономико-географическая характеристика стран (по выбору)».			
Самостоятельная работа обучающихся:			
	• Работа с текстом учебника и с дополнительной литературой.		
	• Географическое положение, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство Латинской Америки.	2	3
	• Подготовка к тестированию по теме: «Зарубежная Европа», «Африка».		
Содержание учебного материала			
Тема 3.2 Россия в современном	1. Россия в современном мире. Россия на политической карте мира.	3	1,2

мире	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа с текстом учебника и с дополнительной литературой. • Составление реферата: «Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда». 	2	3
<p>Раздел 4. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</p> <p>Тема 4.1 Глобальные проблемы человечества</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.</p> <p>2 Роль географии в решении глобальных проблем человечества.</p> <p>3 Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.</p> <p>Практическая работа № 5: «Нахождение редких и исчезающих видов растений нашего края».</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа с текстом учебника и с дополнительной литературой. • Составление реферата: «Охраняемые природные территории; их география». <p>Зачет</p>	6	3
Всего: 54 часа			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- мультимедийное учебное пособие по дисциплине.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Кузнецов А.П., Ким Э.В. Учебник по географии для СПО. М., Изд-во: «Просвещение» 2024.

Дополнительные источники:

1. Баранчиков Е.В. Учебник по географии – М., Издательский центр «Академия», 2017.
2. Вавилова, Е.В. Экономическая география и регионалистика (для бакалавров) / Е.В. Вавилова. — М.: КноРус, 2019.
3. Гладкий Ю.Н. Экономическая и социальная география зарубежных стран: Учебник / Ю.Н. Гладкий. — М.: Академия, 2019.
4. Голубчик М. М. Социально-экономическая география. — М.: Юрайт, 2020.
5. Каледин Н. В. География мира в 3 томах. Том 2. Социально-экономическая география мира. — М.: Юрайт, 2020.
6. Кузьбожев Э. Н. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил). — М.: Юрайт, 2020.
7. Родионова И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 частях. Часть 1. — М.: Юрайт, 2020.
8. Родионова И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 частях. Часть 2. — М.: Юрайт, 2020.
9. Симагин Ю. А. Экономическая география и регионалистика. — М.: Юрайт, 2020.
10. Солодовников А. Ю. Социально-экономическая география Африки. — М.: Юрайт, 2020.
11. Солодовников А. Ю. Социально-экономическая география евроатлантического региона. — М.: Юрайт, 2020.
12. Солодовников А. Ю. Социально-экономическая география зарубежной Азии, Австралии и Океании. — М.: Юрайт, 2020.
13. Солодовников А. Ю. Социально-экономическая география Латинской Америки. — М.: Юрайт, 2020.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь определять и сравнивать географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений, используя разные источники информации;	практические занятия, работа с разными источниками информации;
уметь оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;	практические занятия, работа с разными источниками информации;
уметь применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;	практические занятия, наблюдение, анализ, сравнение полученных данных, описание технологического процесса;
уметь составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;	практические занятия, сравнение и анализ разных карт, работа с таблицами, диаграммами, схемами;
уметь сопоставлять географические карты различной тематики;	практические занятия, работа с учебной литературой, составление таблиц на соотношение территориальных взаимодействий;
уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы сети Интернет; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ;	практические занятия, контрольные работы;
знать основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;	тестирование, написание самостоятельной работы;

<p>знать особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;</p>	<p>тестирование, защита реферата, презентация реферата;</p>
<p>знать численность населения Мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику и ее динамику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;</p>	<p>тестирование, защита реферата, презентация реферата, выполнение индивидуальных заданий;</p>
<p>знать географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;</p>	<p>тестирование, защита реферата, презентация реферата, индивидуального задания, работа с основной и дополнительной учебной литературой</p>
<p>знать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия в уровне социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;</p>	<p>сравнение и сопоставление полученной информации, её анализ, работа с основной и дополнительной учебной литературой, подготовка сообщений, докладов;</p>
<p>знать географические аспекты глобальных проблем человечества; особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда</p>	<p>сравнение и сопоставление полученной информации, её анализ, работа с основной и дополнительной учебной литературой, подготовка сообщений, докладов</p>

Разработчик:

ОГАПОУ

«ТМК имени Э.В. Денисова»

(место работы)

преподаватель

(занимаемая должность)

М.Н. Артемова

(инициалы, фамилия)