



«Утверждаю»

Директор ОГАПОУ

«ТМК имени Э.В. Денисова»

М.П. Смирнова/

«03» июня 2024 г.

## ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОУП.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

для специальностей

**53.02.01 Музыкальное образование (базовой подготовки)**

**53.02.03 Инструментальное исполнительство.**

**Фортепиано**

**53.02.03 Инструментальное исполнительство.**

**Оркестровые струнные инструменты**

**53.02.03 Инструментальное исполнительство.**

**Оркестровые духовые и ударные инструменты**

**53.02.03 Инструментальное исполнительство.**

**Инструменты народного оркестра**

**53.02.04 Вокальное искусство**

**53.02.06 Хоровое дирижирование**

**53.02.07 Теория музыки**

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальностям 53.02.01 «Музыкальное образование (базовой подготовки)» от 13.08.2014 г. приказ № 993; 53.02.03 «Инструментальное исполнительство. Фортепиано», 53.02.03 «Инструментальное исполнительство. Оркестровые струнные инструменты», 53.02.03 «Инструментальное исполнительство. Оркестровые духовые и ударные инструменты», 53.02.03 «Инструментальное исполнительство. Инструменты народного оркестра» от 27.10.2014 г. приказ № 1390; 53.02.04 «Вокальное искусство» от 27.10.2014 г. приказ № 1381; 53.02.06 «Хоровое дирижирование» от 27.10.2014 приказ № 1383; 53.02.07 «Теория музыки» от 27.10.2014 г. приказ № 1387», разработанных и утвержденных Приказом Министерства просвещения России № 253 от 17.05.2021 «О внесении изменений в Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» и с учетом Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной ИРПО (г. Москва) на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных образовательных программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО (Протокол № 14 от 30.11.2022).

**Организация – разработчик:** ОГАПОУ «ТМК имени Э. В. Денисова»


**Разработчик:** Курапова О.Б., преподаватель общегуманитарных дисциплин высшей квалификационной категории

Одобрено предметно-цикловой комиссией «Общеобразовательные дисциплины»

Протокол № 10 от «03» июня 2024 г.

Председатель ПЦК Осен / Осипкина С.Е.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  /Лаптева С.М./

«03» июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по научно-методической и творческой работе  /Зайцева Л.А./

«03» июня 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальностям 53.02.01 «Музыкальное образование (базовой подготовки)», 53.02.03 «Инструментальное исполнительство. Фортепиано», 53.02.03 «Инструментальное исполнительство. Оркестровые струнные инструменты», 53.02.03 «Инструментальное исполнительство. Оркестровые духовые и ударные инструменты», 53.02.03 «Инструментальное исполнительство. Инструменты народного оркестра», 53.02.04 «Вокальное искусство», 53.02.06 «Хоровое дирижирование», 53.02.07 «Теория музыки».

Программа учебной дисциплины может быть использована для студентов очной и заочной форм обучения, а также может быть использована в процессе дополнительного профессионального образования (повышения квалификации, переподготовки) и профессиональной подготовки.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в Общеобразовательный учебный цикл, реализующий федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

## 1.3. Цели, задачи, планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

### Задачи:

- приобретение навыков практического владения иностранным языком в различных видах речевой деятельности в объеме тематики, обусловленной профессиональными потребностями;
- пользование устной монологической речью в пределах бытовой и профессиональной тематики;
- овладение навыками перевода и реферирования специальной научно-технической литературы;
- овладение умениями применять полученные знания на практике, восприятия информации и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации информации на русском и иностранных языках.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность мотивации к иноязычному общению, целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;
- формирование способности ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

*метапредметных:*

- освоение обучающимися понятий, умений и действий на стыке нескольких предметных областей (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и способность их использования в познавательной и социальной практике;
- овладение такими универсальными общеучебными умениями, как самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

*предметных:*

- формировать у школьников иноязычной коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности: говорении, понимании речи (аудировании и чтении) и письме;
- получать учащимися языковых, речевых, социокультурных и компенсаторных умений и новых знаний, преобразование и применение их в ситуациях общения, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами;
- владеть основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи:
- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14–15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения;
- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;
- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600—800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения; владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;
- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**  
 общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**  
 лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

**Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:**

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные, метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
ОК. 10. Использовать в профессиональной деятельности умения и знания, полученные обучающимися в ходе освоения учебных предметов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у школьников иноязычной коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности: говорении, понимании речи (аудировании и чтении) и письме;</li> <li>- получать учащимися языковых, речевых, социокультурных и компенсаторных умений и новых знаний, преобразование и применение их в ситуациях общения, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами;</li> <li>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи:</li> <li>- <b>говорение:</b> уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14–15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения;</li> <li>- <b>аудирование:</b> воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с</li> </ul>

	<p>оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p>	<p>пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>- <b>смысловое чтение:</b> читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600—800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;</p> <p>- <b>письменная речь:</b> заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения; владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
--	---	---

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **162** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **108** часов  
самостоятельной работы обучающегося **54** часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>162</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>108</b>
в том числе:	
практические занятия	
контрольные работы	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>54</b>
подготовка к практическим занятиям; подготовка сообщений; самостоятельная работа с дополнительной литературой; самостоятельный поиск источников по определенным темам; поиск информации в Интернете; выполнение письменных заданий; подготовка к тестированию;	
<b>Итоговая аттестация в форме зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел I. Семья		20	
Тема 1.1. Семья и друзья	Содержание учебного материала 1. Заполнение анкеты. 2. реплики-клише.  Самостоятельная работа обучающихся: • составить рассказ о себе; • выучить фразовые глаголы.	4	1,2
Тема 1.2. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми	Содержание учебного материала 1. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. 2. Образование родственных слов с использованием аффиксации: Настоящие времена.  Самостоятельная работа обучающихся: • составить рассказ «Моя семья, отношения в семье». • выучить правило.	2	3
Тема 1.3. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь	Содержание учебного материала 1. Внешность. 2. Образование родственных слов с использованием глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, ge-, over-, under-, суффиксов -ise/-ize, -en. Модальные глаголы.  Самостоятельная работа обучающихся: • подготовить рассказ на тему «Внешность»; • выучить правило; • подготовиться к контрольной работе.	4	1,2
Раздел II. Здоровый образ жизни	Контрольная работа к разделу I	2	
Тема 2.1. Здоровый образ жизни и забота о здоровье:	Содержание учебного материала 1. Здоровый образ жизни и забота о здоровье:.. 2. Образование родственных слов с использованием имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il- /ir- и суффиксов -ance/-ence, - er/- or, -ing, -ist, -ment, -ity, -ness, -ship, -sion/-tion; Предлоги времени и места.	16	2

вредные привычки	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>составить рассказ «Здоровый образ жизни»;</li> <li>выучить правило.</li> </ul>	2	3
<p><b>Тема 2.2.</b> Режим труда и отдыха</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Рабочий день, мое свободное время.</li> <li>Образование родственных слов с использованием имён прилагательных при помощи префиксов <i>in-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non- post-, pre-</i>. Относительные местоимения <i>what, which, that, who</i>.</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>составить рассказ «Мое свободное время»; «Мой рабочий день»</li> <li>выучить правило.</li> </ul>	2	1,2
<p><b>Тема 2.3.</b> Спорт. Здоровое питание</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Виды спорта. Занятия спортом. Сбалансированное питание.</li> <li>Образование родственных слов с использованием имён прилагательных при помощи суффиксов <i>-able/-ible, -al, -ed, -ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ive, -less, -ly, -ous, -y, -ese, -ish</i>.</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>составить рассказ «Спорт в моей жизни»</li> <li>выучить правило.</li> </ul>	4	1,2
<p><b>Раздел III.</b> Школьное образование. Выбор профессии</p>		23	
<p><b>Тема 3.1.</b> Школьное образование</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Школьное образование.</li> <li>Образование родственных слов с использованием наречий при помощи префиксов <i>in-, in-/im-, il-/ir-</i> и суффикса <i>-ly</i>;</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выучить новые лексические единицы;</li> <li>выучить правило.</li> </ul>	5	1,2
<p><b>Тема 3.2.</b> Альтернативы в продолжении образования Выбор профессии</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Мое будущее в России.</li> <li>Образование родственных слов с использованием числительных при помощи суффиксов <i>-teen, -ty, -th</i>.</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>составить примеры к правилу;</li> <li>рассказать каким вы видите свое будущее в России.</li> </ul>	4	1,2
<p><b>Выбор профессии</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>составить примеры к правилу;</li> <li>рассказать каким вы видите свое будущее в России.</li> </ul>	2	3

Тема 3.3. Роль иностранного языка в современном мире	<b>Содержание учебного материала</b>		5	1,2
	1.	Роль иностранного языка в современном мире.		
	2.	Образование родственных слов с использованием сложных существительных путём соединения основ существительных. Прямая, косвенная речь, глаголы say or tell.		
Раздел IV. Молодёжь в Современном обществе	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		3	3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>составить рассказ «Роль иностранного языка в современном мире»;</li> <li>повторить лексико-грамматический материал по теме № 2,3.</li> </ul>		1	
	<b>Контрольная работа к разделам II, III</b>		19	
Тема 4.1. Досуг молодёжи	<b>Содержание учебного материала</b>		4	1,2
	1.	Досуг молодёжи.		
	2.	Образование родственных слов сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса –ed. Выражения I wish I would do\ I wish you hadn't done.		
Тема 4.2. Ценностные ориентиры молодёжи в современном обществе	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2	3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>выучить лексические единицы;</li> </ul>		4	1,2
	<b>Содержание учебного материала</b>			
Тема 4.3. Деловое общение	1.	Интересы молодёжи.	2	3
	2.	Образование родственных слов сложных прилагательных путём соединения наречия с основной причастия II.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
Раздел V. Родная страна и страна/страны	<ul style="list-style-type: none"> <li>выучить правило;</li> <li>оформление проекта «Интересы молодёжи в современном обществе» в виде презентации.</li> </ul>		4	1,2
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Деловое общение среди сверстников.	2	3
2.	Образование родственных слов сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I. Used to do smth, get used to doing smth.			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>подготовиться к уроку-дискуссии.</li> </ul>		1	30	
<b>Контрольная работа для проведения промежуточной аттестации</b>				

<p>изучаемого языка</p>			
<p>Тема 5.1. Россия</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Географическое положение, политическая система России.</li> <li>2. Имена прилагательные на -ed и -ing. Будущие времена.</li> </ol>	4	1,2
<p>Тема 5.2. Выдающиеся люди родной страны</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выучить новые лексические единицы</li> </ul> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выдающиеся люди России в области науки, культуры, медицины.</li> <li>2. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные, отрицательные). Настоящее совершенное длительное.</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказать о выдающихся людях России;</li> <li>• составить примеры к правилу.</li> </ul>	2	3
<p>Тема 5.3. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль России в мире.</li> <li>2. Типы вопросов. Сравнение времен.</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовиться к уроку – дискуссии;</li> <li>• составить примеры к правилу.</li> </ul>	4	1,2
<p>Тема 5.4. Великобритания</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Географическое положение, политическая система Великобритании.</li> <li>2. Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке. Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor.</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составить рассказ по теме «Великобритания»</li> </ul>	6	1,2
<p>Тема 5.5. Выдающиеся люди Великобритании</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выдающиеся люди Великобритании в области науки, культуры, медицины.</li> <li>2. Предложения с начальным It.</li> <li>3. Систематизация лексико-грамматического материала.</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повторить лексико-грамматический материал по теме №5.</li> </ul>	2	3
<p>Раздел VI.</p>			

Природа и экология		30	
Тема 6.1. Экологические проблемы	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Загрязнения окружающей среды.</li> <li>2. Предложения с начальным There + to be. Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel.</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приготовить сообщение на тему: «Загрязнения окружающей среды»;</li> <li>• выучить правило.</li> </ul>	3	1,2
Тема 6.2. Окружающая среда	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Окружающая среда.</li> <li>2. Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject. Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приготовиться к рассказу-дискуссии по теме «Окружающая среда»;</li> <li>• составить примеры к правилу.</li> </ul>	4	1,2
Тема 6.3. Земля – наш дом	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Земля – наш дом.</li> <li>2. Предложения со сложным дополнением – Complex Object.</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приготовить рассказ-рассуждение на тему: «Земля – наш дом»</li> <li>• выполнить упражнение в тетради</li> </ul>	4	1,2
Тема 6.4. Защита окружающей среды	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Защита окружающей среды.</li> <li>2. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приготовить презентацию на тему: «Защита окружающей среды»;</li> <li>• составить примеры к правилу.</li> </ul>	4	1,2
Тема 6.5. Глобальные проблемы человечества	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Глобальные проблемы человечества.</li> <li>2. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.</li> <li>3. Систематизация лексико-грамматического материала</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приготовить сообщение – рассуждение на тему: «Глобальные проблемы человечества.»;</li> </ul>	6	2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приготовить сообщение – рассуждение на тему: «Глобальные проблемы человечества.»;</li> </ul>	2	3

	<ul style="list-style-type: none"> <li>повторить лексико-грамматический материал по теме № 6</li> </ul>		
<b>Раздел VII. Технический прогресс</b>			<b>24</b>
<b>Тема 7.1. История развития средств массовой информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. История развития средств массовой информации.		4
	2. Предложения с I wish ...		1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>составить диалог по теме «История развития средств массовой информации»;</li> <li>составить 5 примеров к правилу.</li> </ul>		3
<b>Тема 7.2. Современные средства информации и коммуникации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Современные средства информации и коммуникации.		4
	2. Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).		1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>рассказать о современных средствах коммуникации;</li> <li>выучить правило формы и функции инфинитива.</li> </ul>		3
<b>Тема 7.3. Интернет-безопасность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Интернет-безопасность.		4
	2. Повторение времен.		1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>повторение времен.</li> </ul>		3
<b>Тема 7.4. Проблемы современной цивилизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Проблемы современной цивилизации.		4
	2. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения. Систематизация лексики – грамматического материала за семестр.		1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	повторение лексико-грамматического материала за семестр.		3
	<b>Зачет</b>		
		<b>Всего: 162 часа</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета по гуманитарным дисциплинам

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- мультимедийное учебное пособие по дисциплине.

##### Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

1. Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. Английский язык: базовый уровень: «Учебное пособие для реализации образовательной программы среднего профессионального образования» / - Москва: Просвещение, 2023. — 67 с.

##### Дополнительные источники:

1. Державина В.А. Английская грамматика в схемах и таблицах/ В.А.Державина.- Москва: Издательство АСТ, 2019.- 64с.
2. Невзорова Г.Д., Никитушкина Г.И. Английский язык. Грамматика: учебное пособие для СПО/ Г.Д. Невзорова, Г.И. Никитушкина.-2-е изд.,испр. и доп.- М.: Издательство Юрайт,2019г.-213с. –(Серия: Профессиональное образование) ЭР.

##### Интернет – ресурсы:

- 1.Электронные ресурс «электронная книга регистрация путешествий». Форма доступа: <http://www.lonelyplanet.com/worldguide/destinations/europe/england>;
- 2.Электронный ресурс Полезные веб-ресурсы и материалы в помощь преподавателям. Формы доступа: <http://www.britishcouncil.org/japan-trenduk-ukcities.htm>
- 3.Электронный ресурс Википедия Энциклопедия на английском языке. Формы доступа: [http://en.wikipedia.org/wiki/History\\_of\\_London](http://en.wikipedia.org/wiki/History_of_London);
4. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
5. [www.school.edu.ru/default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp) (Российский образовательный портал).
6. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
7. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).
8. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).
10. [www.ldoceonline.com](https://nashol.com/vse-knigi-po-angliiskomu-yaziku/#po_godam_2019) (Longman Dictionary of Contemporary English). [https://nashol.com/vse-knigi-po-angliiskomu-yaziku/#po\\_godam\\_2019](https://nashol.com/vse-knigi-po-angliiskomu-yaziku/#po_godam_2019)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	контроль монологической и диалогической речи
уметь переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	контроль устного и письменного перевода текстов профессиональной направленности
уметь самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	контроль монологической и диалогической речи; письменная контрольная работа
знать лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	грамматические и лексические контрольные работы и тесты; контроль использования лексических единиц в структурах и грамматических явлениях

**Разработчик:**

ОГАПОУ «ТМК  
имени Э.В. Денисова»  
(место работы)

преподаватель  
(занимаемая должность)

О.Б. Курапова  
(инициалы, фамилия)