


«Утверждаю»
Директор ОГАПОУ
«ТМК имени Э.В. Денисова»
/М.П. Смирнова/
«10» июня 2025 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

для специальности

53.02.01 Музыкальное образование (базовой подготовки)

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальностям 53.02.01 «Музыкальное образование (базовой подготовки)» разработанных и утвержденных Приказом Министерства просвещения России № 253 от 17.05.2021 «О внесении изменений в Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» и с учетом Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной ИРПО (г. Москва) на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных образовательных программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО (Протокол № 14 от 30.11.2022).

Организация – разработчик: ОГАПОУ «ТМК имени Э.В. Денисова»

Разработчик: Курапова О.Б., преподаватель общегуманитарных дисциплин высшей квалификационной категории

Одобрено предметно-цикловой комиссией «Общеобразовательные дисциплины»

Протокол № 10 от «10» июня 2025 г.

Председатель ПЦК Осок / Осоккина Р.Е.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  /Лаптева С.М./

«10» июня 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по научно-методической и творческой работе  /Зайцева Л.А./

«10» июня 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальностям 53.02.01 «Музыкальное образование (базовой подготовки)».

Программа учебной дисциплины может быть использована для студентов очной и заочной форм обучения, а также может быть использована в процессе дополнительного профессионального образования (повышения квалификации, переподготовки) и профессиональной подготовки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в Общеобразовательный учебный цикл, реализующий федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

1.3. Цели, задачи, планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Задачи:

- приобретение навыков практического владения иностранным языком в различных видах речевой деятельности в объеме тематики, обусловленной профессиональными потребностями;
- пользование устной монологической речью в пределах бытовой и профессиональной тематики;
- овладение навыками перевода и реферирования специальной научно-технической литературы;
- овладение умениями применять полученные знания на практике, восприятия информации и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации информации на русском и иностранных языках.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность мотивации к иноязычному общению, целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;
- формирование способности ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

метапредметных:

- освоение обучающимися понятий, умений и действий на стыке нескольких предметных областей (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и способность их использования в познавательной и социальной практике;
- овладение такими универсальными общеучебными умениями, как самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

предметных:

- формировать у школьников иноязычной коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности: говорении, понимании речи (аудировании и чтении) и письме;
- получать учащимися языковых, речевых, социокультурных и компенсаторных умений и новых знаний, преобразование и применение их в ситуациях общения, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами;
- владеть основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи:
- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14–15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения;
- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;
- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600—800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения; владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;
- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:
 общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:
 лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные, метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
ОК. 10. Использовать в профессиональной деятельности умения и знания, полученные обучающимися в ходе освоения учебных предметов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать у школьников иноязычной коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности: говорении, понимании речи (аудировании и чтении) и письме; - получать учащимися языковых, речевых, социокультурных и компенсаторных умений и новых знаний, преобразование и применение их в ситуациях общения, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами; - владеть основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи: - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14–15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной

	<p>информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. 	<p>проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием</p> <p>нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600—800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; - письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения; владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
--	---	---

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
 максимальной учебной нагрузки обучающегося 180 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 128 часов
 самостоятельной работы обучающегося 52 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	180
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	128
в том числе:	
практические занятия	
контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося	52
подготовка к практическим занятиям; подготовка сообщений; самостоятельная работа с дополнительной литературой; самостоятельный поиск источников по определенным темам; поиск информации в Интернете; выполнение письменных заданий; подготовка к тестированию;	
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел I. Семья		20	
Тема 1.1. Семья и друзья	Содержание учебного материала 1. Заполнение анкеты. 2. Реплики-клише. Самостоятельная работа обучающихся: • составить рассказ о себе; • выучить фразовые глаголы.	4	1,2
Тема 1.2. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми	Содержание учебного материала 1. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. 2. Образование родственных слов с использованием аффиксации: Настоящие времена. Самостоятельная работа обучающихся: • составить рассказ «Моя семья, отношения в семье». • выучить правило.	2	3
Тема 1.3. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь	Содержание учебного материала 1. Внешность. 2. Образование родственных слов с использованием глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, te-, over-, under-, суффиксов -ise/-ize, -en. Модальные глаголы. Самостоятельная работа обучающихся: • подготовить рассказ на тему «Внешность»; • выучить правило; • подготовиться к контрольной работе.	4	1,2
Раздел II. Здоровый образ жизни	Контрольная работа к разделу I	2	2
Тема 2.1. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: Молодежь и	Содержание учебного материала 1. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: 2. Образование родственных слов с использованием имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il- /ig- и суффиксов -ance/-ence, - er/- or, -ing, -ist, -ment, -ity, -ness, -ship, -sion/-tion; Предлоги времени и места.	21	2

вредные привычки	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составить рассказ «Здоровый образ жизни»; • выучить правило. 	3	3
<p>Тема 2.2. Режим труда и отдыха</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочий день, мое свободное время. 2. Образование родственных слов с использованием имён прилагательных при помощи префиксов in-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non- post-, pre-. Относительные местоимения what, which, that, who. <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составить рассказ «Мое свободное время»; «Мой рабочий день» • выучить правило. 	4	1,2
<p>Тема 2.3. Спорт. Здоровое питание</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды спорта. Занятия спортом. Сбалансированное питание. 2. Образование родственных слов с использованием имён прилагательных при помощи суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ive, -less, -ly, -ous, -y, -ese, -ish. <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составить рассказ «Спорт в моей жизни» • выучить правило. 	4	1,2
<p>Раздел III. Школьное образование. Выбор профессии</p>		21	
<p>Тема 3.1. Школьное образование</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Школьное образование. 2. Образование родственных слов с использованием наречий при помощи префиксов in-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выучить новые лексические единицы; • выучить правило. 	4	1,2
<p>Тема 3.2. Альтернативы в продолжении образования. Выбор профессии</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мое будущее в России. 2. Образование родственных слов с использованием числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th. <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составить примеры к правилу; • рассказать каким вы видите свое будущее в России. 	5	1,2
		2	3

Тема 3.3. Роль иностранного языка в современном мире	Содержание учебного материала		5	1,2
	1.	Роль иностранного языка в современном мире.		
	2.	Образование родственных слов с использованием сложных существительных путём соединения основ существительных. Прямая, косвенная речь, глаголы say or tell.		
Раздел IV. Молодёжь в Современном обществе	Самостоятельная работа обучающихся:		2	3
	<ul style="list-style-type: none"> составить рассказ «Роль иностранного языка в современном мире»; повторить лексико-грамматический материал по теме № 2,3. 			
	Контрольная работа к разделам II, III			
Тема 4.1. Досуг молодёжи	Содержание учебного материала		6	1,2
	1.	Досуг молодёжи.		
	2.	Образование родственных слов сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса –ed. Выражения I wish I would do\ I wish you hadn't done.		
Тема 4.2. Ценностные ориентиры молодёжи в современном обществе	Самостоятельная работа обучающихся:		2	3
	<ul style="list-style-type: none"> выучить лексические единицы; 			
	Содержание учебного материала			
Тема 4.3. Деловое общение	Содержание учебного материала		6	1,2
	1.	Интересы молодежи.		
	2.	Образование родственных слов сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II.		
Раздел V. Родная страна и страна/страны	Самостоятельная работа обучающихся:		1	3
	<ul style="list-style-type: none"> выучить правило; оформление проекта «Интересы молодежи в современном обществе» в виде презентации. 			
	Содержание учебного материала			
Раздел V. Родная страна и страна/страны	Содержание учебного материала		6	1,2
	1.	Деловое общение среди сверстников.		
	2.	Образование родственных слов сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I. Used to do smth, get used to doing smth.		
Раздел V. Родная страна и страна/страны	Самостоятельная работа обучающихся:		1	3
	<ul style="list-style-type: none"> подготовиться к уроку-дискуссии. 			
	Контрольная работа для проведения промежуточной аттестации			
Раздел V. Родная страна и страна/страны	Содержание учебного материала		34	
	Содержание учебного материала			
	Содержание учебного материала			

изучаемого языка				
Тема 5.1. Россия	Содержание учебного материала		6	1,2
	1.	Географическое положение, политическая система России.		
	2.	Имена прилагательные на -ed и -ing. Будущие времена.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	3
	• выучить новые лексические единицы			
Тема 5.2. Выдающиеся люди родной страны	Содержание учебного материала		6	1,2
	1.	Выдающиеся люди России в области науки, культуры, медицины.		
	2.	Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные). Настоящее совершенное длительное.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	3
	• рассказать о выдающихся людях России;			
	• составить примеры к правилу.			
Тема 5.3. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику	Содержание учебного материала		4	1,2
	1.	Роль России в мире.		
	2.	Типы вопросов. Сравнение времен.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	3
	• подготовиться к уроку – дискуссии;			
	• составить примеры к правилу.			
Тема 5.4. Великобритания	Содержание учебного материала		4	1,2
	1.	Географическое положение, политическая система Великобритании.		
	2.	Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельством, следующими в определённом порядке. Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	3
	• составить рассказ по теме «Великобритания»			
Тема 5.5. Выдающиеся люди Великобритании	Содержание учебного материала		4	1,2
	1.	Выдающиеся люди Великобритании в области науки, культуры, медицины.		
	2.	Предложения с начальным It.		
	3.	Систематизация лексико-грамматического материала.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	3
	• повторить лексико-грамматический материал по теме №5.			
Раздел VI.				

Природа и экология		30	
Тема 6.1. Экологические проблемы	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Загрязнения окружающей среды. 2. Предложения с начальным There + to be. Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel. <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приготовить сообщение на тему: «Загрязнения окружающей среды»; • выучить правило. 	4	1,2
Тема 6.2. Окружающая среда	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Окружающая среда. 2. Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject. Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text). <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приготовиться к рассказу-дискуссии по теме «Окружающая среда»; • составить примеры к правилу. 	4	1,2
Тема 6.3. Земля – наш дом	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Земля – наш дом. 2. Предложения со сложным дополнением – Complex Object. <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приготовить рассказ-рассуждение на тему: «Земля – наш дом» • выполнить упражнение в тетради 	4	1,2
Тема 6.4. Защита окружающей среды	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Защита окружающей среды. 2. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or. <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приготовить презентацию на тему: «Защита окружающей среды»; • составить примеры к правилу. 	4	1,2
Тема 6.5. Глобальные проблемы человечества	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Глобальные проблемы человечества. 2. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how. 3. Систематизация лексико-грамматического материала 	4	2

	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приготовить сообщение – рассуждение на тему: «Глобальные проблемы человечества.»; • повторить лексико-грамматический материал по теме № 6 	2	3
<p>Раздел VII. Технический прогресс</p>		31	
<p>Тема 7.1. История развития средств массовой информации</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История развития средств массовой информации. 2. Предложения с I wish ... <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составить диалог по теме «История развития средств массовой информации»; • составить 5 примеров к правилу. 	6	1,2
<p>Тема 7.2. Современные средства информации и коммуникации</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные средства информации и коммуникации. 2. Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II). <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказать о современных средствах коммуникации; • выучить правило формы и функции инфинитива. 	6	1,2
<p>Тема 7.3. Интернет-безопасность</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Интернет-безопасность. 2. Повторение времен. <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повторение времен. 	6	1,2
<p>Тема 7.4. Проблемы современной цивилизации</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы современной цивилизации. 2. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения. Систематизация лексико – грамматического материала за семестр. <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повторение лексико-грамматического материала за семестр. <p>Зачет</p>	2	3
		Всего: 180 часов	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета по гуманитарным дисциплинам

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- мультимедийное учебное пособие по дисциплине.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. Английский язык: базовый уровень: «Учебное пособие для реализации образовательной программы среднего профессионального образования» / - Москва: Просвещение, 2023. — 67 с.

Дополнительные источники:

1. Державина В.А. Английская грамматика в схемах и таблицах/ В.А. Державина.- Москва: Издательство АСТ,2019.- 64с.
2. Невзорова Г.Д., Никитушкина Г.И. Английский язык. Грамматика: учебное пособие для СПО/ Г.Д. Невзорова, Г.И. Никитушкина.-2-е изд.,испр. и доп.- М.: Издательство Юрайт,2019г.-213с. –(Серия: Профессиональное образование) ЭР.

Интернет – ресурсы:

- 1.Электронные ресурс «электронная книга регистрация путешествий». Форма доступа: <http://www.lonelyplanet.com/worldguide/destinations/europe/england>;
- 2.Электронный ресурс Полезные веб-ресурсы и материалы в помощь преподавателям. Формы доступа: <http://www.britishcouncil.org/japan-trenduk-ukcities.htm>
- 3.Электронный ресурс Википедия Энциклопедия на английском языке. Формы доступа: http://en.wikipedia.org/wiki/History_of_London;
4. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
5. www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал).
6. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарейобщейиотраслевойлексики).
7. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
8. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).
10. [www.ldoceonline.com \(Longman Dictionary of Contemporary English\). https://nashol.com/vse-knigi-po-angliiskomu-yaziku/#po_godam_2019](https://nashol.com/vse-knigi-po-angliiskomu-yaziku/#po_godam_2019)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	контроль монологической и диалогической речи
уметь переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	контроль устного и письменного перевода текстов профессиональной направленности
уметь самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	контроль монологической и диалогической речи; письменная контрольная работа
знать лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	грамматические и лексические контрольные работы и тесты; контроль использования лексических единиц в структурах и грамматических явлениях

Разработчик:

ОГАПОУ «ТМК
имени Э.В. Денисова»
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

О.Б. Курапова
(инициалы, фамилия)